بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القــــرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨)*

اجازة اطروحة علمية فى صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رباعى) : نايف عبدالله يوسف التويــــم   القســم : ادارة تربوية وتخطيـــط
الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية   التخصص : ادارة تربوية وتخطيـــط
عنوان الاطروحة : (الكليات المتوسطة للبنات واقعها والوسائل التى تساعد على تحقيق هدف الاعداد مــن وجهة نظر منسوبيها - دارسة ميدانية بالمنطقة الغربية)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعــد ،،

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه والتى تمت مناقشتها بتاريخ ١٨ / ١١ / ١٤٠٩هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصى باجازة الاطروحة فى صيغتها النهائية المرفقة كمتطلــب تكميلى للدرجة العلمية المذكورة اعلاه والله الموفق .

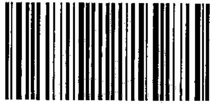
اعضاء اللجنــــة

	المشرف	مناقش من القســم	مناقش من خارج القسم
الاسم :	د . ابراهيم عبدالله المحيســى	د . محمد عايد الدوســـرى	د . سليمان محمد الوابلى
التوقيع :			

رئيس قسم الادارة التربوية والتخطيط
د. حمزة بن عبدالله عقيــل

* يوضع هذا النموذج امام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة فى كل نسخة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط



الكليات المتوسطة للبنات
واقعها والوسائل التي تساعد على تحقيق هدف الإعداد من وجهة نظر منسوبيها

«دراسة ميدانية بالمنطقة الغربية»



إعداد الطالب
نايف عبدالله يوسف النويّم

إشراف الدكتور
إبراهيم عبدالله الماحي

دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية بجامعة أم القرى، كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي

١٤٠٩ هـ



" ملخص الرسالة "

العنوان : (الكليات المتوسطة للبنات واقعها والوسائل التى تساعد على تحقيق هدف الاعداد من وجهة نظر منسوبيها) دراسة ميدانية بالمنطقة الغربية .

تهدف هذه الدراسه لمعرفة واقع الكليات المتوسطه للبنات والوسائل التى تساعد على تحقيق هدف الاعداد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين بها فى كل من كلية البنات المتوسطة بمكة المكرمة والطائف وجده .

وقد جاءت الرسالة فى خمسة فصول حيث تناول الفصل الأول الخطة التى سار عليها الباحث لانجاز هذه الدراسة . والفصل الثانى للدراسات السابقة والاطار النظرى أما الفصل الثالث فقد اشتمل على اجراءات الدراسة الميدانية التى تناولت بناء الاستبانه والتى وجهت لاعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة الثلاث فى كل من مكة المكرمة والطائف وجده والبالغ عددهم (١٥٢) معلمه وقد استخدم لتحليل البيانات التكرارات وتحليل التباين (كا^2) وتوصلت الدراسة الى نتائج من أهمها :

(١) عدم المام اعضاء هيئة التدريس لأهداف الكليات .
(٢) مناهج الكليات تحتاج للترشيد من حيث الكم والكيف .
(٣) غياب التعاون بين الكليات المتوسطة فيما بينها وبين المؤسسات التعليمية الأخرى .
(٤) عدم وجود فروق بين المعلمات من حملة الشهادات الجامعية وزميلاتهن من حملة الشهادات العليا (ماجستير ودكتوراه) من حيث المساهمة فى أنشطة الكلية والعمل على تحقيق هدف الاعداد .
(٥) قصور فى مادة القرآن الكريم واللغة العربية .

ومن أهم توصيات هذه الدراسة :

(١) العمل على تنسيق الجهود وعقد الاجتماعات المشتركة بين الكليات وتذليل الصعوبات التى تواجه ذلك .
(٢) توعية أعضاء هيئة التدريس بأهداف الكليات .
(٣) اعادة النظر فى مناهج الكليات من حيث الترشيد والكيف .
(٤) الاهتمام بمادة القرآن الكريم واللغة العربية ودراسة أسباب القصور فيهما .

الطالب	اشراف	يعتمد ، عميد كلية التربية
نايف عبدالله التويم	د. ابراهيم عبدالله الماحى	د. هاشم بكر حريرى
التوقيع	التوقيع	التوقيع

الإهداء

★ إلى والدي ووالدتي يرحمهما الله .
لتشجيعهما لمواصلة تعليمي منذ المراحل الأولى .

★ إلى زوجتي المخلصة وشريكة كفاحي .

★ إلى أبنائي .

إلى هؤلاء جميعًا أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

(شكـــــر وتقديـــــــــــــر)

الحمد لله الذى وفقنى على انجاز هذه الدراسة ، وأسأله النجاح والتوفيق فى الحياة العمليه ، وأن يسدينى بنعمه وأن ينفعنى بما علمنى ، وأصلى وأسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه القائل (لم يشكر الله من لم يشكر الناس)(*) رواه أبوهريرة .

يسرنى أن أتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير لسعادة الدكتور/ ابراهيم عبدالله الماحى ، الذى أشرف على هذه الرسالة، وأمدنى بتوجيهاته ونصائحه القيمة ومتابعته المستمرة التى كان لها الأثر الطيب فى نفسى ، مما ساعد على انجاز هذه الرسالة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لسعادة الدكتور / هاشم بكر حريرى (عميد كلية التربية بجامعة أم القرى) ، والدكتور/حمزة عقيل (رئيس قسم الادارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى) ، والدكاترة (جوبير ماطر ،محمد عايد الدوسرى ،فاروق عبدالسلام ،ميسرة كايد طاهر ،فتحى مصطفى الزيات ، والشكر لمشرفى الاوائل سعادة الاستاذ الدكتور / سعيد اسماعيل على ،وسعادة الدكتور / سعد عبدالله الزهرانى ، كما نترحم على سعادة الدكتور / محمود طنطاوى ، كما أخص بالشكر الاستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى الدكتور سليمان محمد الوايلى والذى كان له الفضل فى ابراز الرسالة بصورتها النهائية وجميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى لما أسدوه الى من توجيهات وارشادات أعانتنى على اتمام هذه الدراسه .

كما أشكر الرئاسة العامة لتعليم البنات لما أبدته من تعاون مستمر للباحثين ومدراء تعليم البنات فى كل من (مكة المكرمة ، الطائف ،

(*) مسند أحمد ، تحقيق أحمد شاكر ، ج ٣ ، ص٢٤٦ .

جدة) وجميع منسوبيها وعميدات الكلية المتوسطة للبنات ، وجميع العاملات بها .

وأسأل الله المولى عز وجل أن يجزيهم عنا جميعا خير الجـــزاء وأن يوفقنى واياهم للخير وأن يعلمنا ماينفعنا وينفعنا بما علمنا .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث / نايف عبدالله التويـــم

محتويـــات الدراســــه

الموضوع	الصفحه

الموضوع	الصفحه

قائمة الجـــداول

موضوع الجدول	الصفحة

الفصل الأول

خطة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمــــــــــــه

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه .... معلم البشرية والهادى الى سواء السبيل والحاث لنا على طلب العلم والبحث عنه فى جميع أنحاء المعمورة ، حيث قال عليه أفضل الصلاة والسلام (من سلك طريقا يلتمس فيه علما ، سهل الله له طريقا الى الجنه)، رواه الترمذى ، سنن الترمزى / ج ٤ ص ١٣٧ .

فتقدم الامم ورقيها يقاس بما لديها من علم لأن العلم هو أساس كل رقى وتقدم ..... ، ومن هذا المبدأ أهتمت الدولة بانشاء الكليات والمعاهد لاعداد المعلمين والمعلمات لمختلف مراحل التعليم ومن بين هذه الكليات ، الكليات المتوسطة لاعداد معلمى ومعلمات للمرحلة الابتدائية ، وهذه الكليات تعتبر من أحدث الكليات فى المملكة العربية السعودية ، حيث انشئت أولى الكليات المتوسطة للبنين فى عام ١٣٩٦ هـ(١) والكليات المتوسطة للبنات فى عام ١٤٠٠ هـ .(٢).

ولقد كانت الكليات المتوسطة للبنات فى أول افتتاحها تعد المعلمات للمرحلة المتوسطة ووزعت فى المناطق التى بها عجز لبعض التخصصات ثم توسعت الرئاسة العامة لتعليم البنات فى انشاء هذه الكليات وعممتها فى أغلب مناطق المملكة ، حتى أصبحت حاليا ستة عشر كلية (٣)، وحولت أهدافها

---

(١) دليل الكلية المتوسطه لاعداد المعلمين بمكة المكرمة ، ص ٧، ١٤٠٣هـ.
(٢) لائحة الكليات المتوسطة للبنات .
(٣) احصائية الكليات المتوسطه للبنات لعام ١٤٠٩ هـ ، ملحق رقم (٢) .

الى تأهيل واعداد معلمات للمرحلة الابتدائية وذلك بتدريب اللاتى على رأس العمل وتأهيلهن لتدريس مواد معينة حسب دراستهن وتخصصهن فى شعب الكلية بدلا من تدريس مواد عامة مثل خريجات معاهد اعداد المعلمات الثانوية .

ويستفاد ذلك من استقراء أهداف هذه الكليات التى حددتها لوائحها كما يلى :

(أ) تربية الفتاة تربية اسلامية صحيحة لتقوم بدورها كمربية قديرة تشارك بجهدها من فكر وعمل فى تقدم المجتمع السعودى وتنميته .

(ب) اعداد معلمات للمرحلة الابتدائية وتأهيلهن ثقافيا ومهنيا بما يمكنهن من التدريس فى هذه المرحلة .

(ج) تطوير قدرات المعلمات أثناء الخدمة باستكمال تأهيلهن ثقافيا ومهنيا .

(د) المشاركة فى اعداد وتطوير وتنفيذ البرامج والدورات التدريبيه لمعلمات المرحلة الابتدائية .

(هـ) التعاون مع الأجهزة التعليمية بالرئاسة فى ايجاد الحلول للمشكلات التعليمية والتربوية وتطوير الخطة والمناهج والكتب الدراسية وطرق التعليم وأنظمة الاختبارات .

(و) تنمية التعاون العلمى والتربوى بين المؤسسات التربوية بعد التنسيق مع الجهات المختصة بالرئاسة .

واقتصرت الدراسة فيها على أربعة تخصصات بما يتناسب مع أهداف

وبرامج المرحلة الابتدائية ، وهذه التخصصات هى :

(١) القرآن الكريم والدراسات الاسلامية .

(٢) اللغة العربية والاجتماعيات .

(٣) الرياضيات والعلوم .

(٤) الاقتصاد المنزلى والتربية الفنية .

(٥) رياض الاطفال والصفوف الأولى .

ولقد بلغ أعضاء هيئة التدريس للكليات المتوسطة لهذا العام ١٤٠٨/١٤٠٩ هـ ،(٥٤٦) معلمة فى جميع الكليات بالمملكة ، وبلغ عدد الطالبات فى نفس العام (٥٢٥٥) طالبة . (ملحق رقم ١) .

وواجهت الكليات المتوسطة للبنات عند افتتاحها مشاكل كان من أهمها نقص أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات من النساء مما دفع الرئاسة العامة لتعليم البنات بانشاء الدوائر التلفزيونية المغلقة للاستعانة بالمحاضرين من الرجال من داخل المملكة أو خارجها لسد هذا العجز ولتؤدى هذه الكليات مهمتها وتحقق الأهداف التى أنشئت من أجلها.

ولكن هل يعنى ذلك أن هذه الكليات قد استطاعت بالفعل أن تحقق هدف الاعداد ؟؟؟ .

هذا هو مانريد دراسته فى هذا الموضوع .

مشكلة البحـــث :

بما أنه لم تقم أى دراسة فى حدود علم الباحث لمعرفة مدى تحقيـــق الكليات المتوسطة للبنات لأهدافها فان هذه الدراسة قد تناولت هـــــذا الموضوع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والادارات الاكاديميات لـــــذا يمكن حصر مشكلة البحث فى الاسئلة التالية :

(١) هل استطاعت الكليات المتوسطه للبنات تحقيق الأهداف المرسومه لهـا كما يراها أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطه بالمنطقة الغربية ؟ ويتفرع عن هذا السؤال الاسئلة الفرعية التاليه :

(أ) هل هناك اختلاف بين السعوديات وغير السعوديات فيما يتعلـــق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطــــــة للبنات ؟ .

(ب) هل هناك اختلاف بين كل من العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيـــــق أهداف الكليات المتوسطة للبنات .

(ج) هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريـــس فى كل من مكة المكرمة ، الطائف ، جده ، فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ .

(د) هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريـــس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) فيمـــا يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟.

(هـ) هل هناك اختلاف بين عضوات هيئة التدريس فى كل من مكة المكرمة ، الطائف ، جده . حسب الخبره بالكليات المتوسطه للبنات ؟ .

(٢) هل هناك وسائل اذا استخدمت أمكن تحقيق أهداف الكليات المتوسطة بدرجة أفضل ؟ .

(٣) هل هناك أهداف جديده يرغب أعضاء هيئة التدريس اضافتها للاهداف الحاليه للكليات المتوسطه للبنات ؟.

أهمية البحث :

ان الكليات المتوسطة للبنات تعتبر من المؤسسات التعليميه الحديثه فى المملكة . وقد توسعت الرئاسة العامة لتعليم البنات فى افتتاح اعداد كبيرة على نفس النمط فى كثير من انحاء المملكة تقريبا . ومن هنا يمكننا أن نتساءل عن الهدف من هذا التوسع هل هو يهدف الى تعدد الكليات من ناحية الكم أن هذا التوسع قام بعد دراسات هدفت الى أن الكليات السابقة قد حققت الهدف من انشائها .

ونرى أن هذا التوسع فى افتتاح تلك الكليات كان يجب أن يبنى على أساس نتائج ودراسات موضوعية دقيقة وخاضعة للمقاييس التطبيقية حتى يثبت تحقيق الهدف من انشاء تلك الكليات .

وفى حدود علم الباحث لم يسبق أن أجريت أى دراسة علمية موضوعية تثبت أن الكليات المتوسطة قد حققت الهدف من انشائها ، ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث وذلك لتوضيح عوامل القصور فى تحقيق هذه الكليات

لأهدافها أن وجدت او الكشف عن السلبيات لتوضيح الرؤيا امام القائمين على أمر تلك الكليات .

كما أن هذه الدراسة سوف تقدم توصيات للمسئولين والقائمين على أمر الكليات المتوسطة بهدف تطويرها اضافة الى فتح الباب أمام بحوث أخرى كى تسهم فى تطوير اداء هذه الكليات .

أهداف البحث :

من المأمول الوصول من خلال هذا البحث الى الاهداف التالية :

(١) معرفة بعض وجهات النظر حول مدى تحقيق الكليات المتوسطة لأهدافها.

(٢) توضيح الرؤية أمام المسئولين بالرئاسة العامة لتعليم البنات عن مدى كفاءة الكليات المتوسطة .

(٣) محاولة تطوير برامج هذه الكليات واستغلال انتشارها الواسع ليخدم أكثر من ناحية تربوية مثل دور الحضانة ورياض الاطفال والتعليم الخاص ، (الكفيفات ـ الصم والبكم ـ التربية الفكرية ـ مراكز الخدمة الاجتماعية ـ الحاسب الآلى) .

(٤) الاستفادة من نتائج الدراسة فى اعادة النظر فيما يقدم من برامج فى الكليات المتوسطة رغبة فى مزيد من تحسين العمليات التربوية ، وبالتالى تحقيق الأهداف المنشودة .

حدود البحث :

(١) طبق هذا البحث على الكليات المتوسطة للبنات بالمنطقة الغربية فى

كل من (مكة المكرمة ـ جدة ـ الطائف) ، وذلك لقربها من مقر الباحث وتيسر الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة بحكم عمل الباحث بها .

(٢) اقتصر الباحث على معرفة مدى تحقق الاهداف المرسومة للكليات المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والاداريات الاكاديميات. (سعوديات وغير سعوديات) واستبعد الباحث الذكور فى هذه الدراسة لعدم وجودهم ضمن أعضاء هيئة التدريس فى الوقت الحاضر .

مصطلحات البحث :

(١) الكليات المتوسطة للبنات :

وهى مؤسسات تعليمية وتربوية لاعداد المعلمات للمرحلة الابتدائية من خريجات الثانوية العامة ، ولرفع كفاءة معلمات المرحلة الابتدائية من خريجات الثانوية العامة أو معاهد اعداد المعلمات الثانوية بعد ممارسة التدريس بما لايقل عن ثلاث سنوات وتقدير الاداء الوظيفى لايقل عن جيد جدا فى السنتين الاخيرتين قبل الالتحاق بالكلية . وتشمل الكليات المتوسطة فى كل من مكة ، جدة والطائف .

(٢) العاملات اللاتى على رأس العمل :

وهن الطالبات الدارسات بالكلية ويتدربن بها ، بعد ممارستهن للتدريس فى المرحلة الابتدائية مالايقل عن ثلاث سنوات من خريجات الثانوية العامة أو معاهد اعداد المعلمات الثانوية .

(٣) الاعداد والتأهيل التربوى :

نظرا لأن (التدريس) قد أصبح مهنة لها أسسها وقواعدها ونظمها وعلوم تستند اليها ، أصبح من المحتم على من يمارسه أن يتلقى قدرا معقولا من (التدريب) ، والمعلومات التى تتصل بالتدريس وخاصة بالنسبة لمادة دراسية معينة . وكذلك ضرورة اكتساب بعض الاتجاهات والقيم المطلوبة ، وهذه العملية هى التى نقصدها (الاعداد التربوى) ، وخاصة عندما تتم وفقا لبرامج وتنظيمات محددة لفترة زمنية معينة يحصل بعدها على درجة علمية .

كما تطلق كلمة (التأهيل) على هذه العملية ، وان كانت بعض البلدان تقصرها عادة على فترات التدريب التى تتم أثناء الخدمة لهؤلاء الذين لم يحصلوا قبلا على مؤهل تربوى ، والحق أن الفرق بين الكلمتين يكاد أن يكون واهيا .

(٤) هدف الاعداد :

اعداد معلمات للمرحلة الابتدائية وتأهيلهن ثقافيا ومهنيا بما يمكنهن من التدريس فى هذه المرحلة .

(٥) الاداريات الاكاديميات فى هذا البحث :

هن عميدات الكليات ، ووكيلاتهن ، ورئيسات الاقسام .

(٦) حملة الشهادة الجامعية الدنيا :

هم حملة مؤهل بكالوريوس فقط .

(٧) حملة الشهادة الجامعية العليا :

هم الحاصلون على مؤهل أعلى من البكالوريوس (ماجستير ، أو دكتوراه) .

(٨) المنطقة الغربية :

هى منطقة مكة المكرمة ، جدة ، الطائف .

(٩) منسوبى الكليات المتوسطة :

هم أعضاء هيئة التدريس والعميدات ورئيسات الاقسام .

منهج البحث وأدواته :

المنهج الذى استخدم فى هذه الدراسة هو المنهج الوصفى الذى اعتمد على وصف الكليات المتوسطة للبنات منذ انشائها وأهدافها ، وذلك عن طريق الرجوع الى المراجع واللوائح والتعليمات المنظمة لهذه الكليات التى يستفاد منها فى هذا البحث ، وذلك لبناء الاطار النظرى .

أما الكيفية لاستخدام هذا المنهج فى الدراسة الميدانية ، فقد أعد الباحث استبانة وزعت على هيئة التدريس والعميدات بالكليات المتوسطة ، وذلك لجمع المعلومات من الواقع والوصول الى توصيات من المقترحات التى حصل عليها من عينة الدراسة .

خطوات البحث :

تكونت هذه الدراسة من جزئين :

الأول : الدراسة النظرية وقد اشتملت على الدراسات السابقة والاهداف التربوية ثم نشأت الكليات المتوسطة والظروف التى دعت لقيامها .

الثانى : الدراسة الميدانية والتى اعتمدت على بناء استبانة وجهت الى عينة من أعضاء هيئة التدريس والادارة ورئيسات الاقسام فى الكليات فى كل من منطقة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) وذلك بهدف الكشف عن آرائهم ومواقفهم تجاه كل هدف من أهداف الكليات ومايرونه من مقترحات لمواجهة صور التطورات والمشكلات الناتجة . وقد تألف مجتمع الدراسة الذى أخذت منه العينه من جميع منسوبى الكليات المتوسطة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) القائمين بالتدريس فى العام الدراسى (١٤٠٨ / ١٤٠٩ هـ) بالاضافة الى العميدات ورئيسات الاقسام بالكليات المتوسطة فى المناطق التعليمية الثلاث .



الفصل الثاني

أولاً : الدراسات السابقة .

ثانياً : الأهداف التربوية .

ثالثاً : الكليات المتوسطة .

الدراسات السابقه

ان قضية اعداد المعلم والمعلمة تعتبر من أهم القضايا التى اهتمت بها الدراسات التربوية وذلك لأنهما الركيزه الأساسيه فى العملية التربوية .

فاذا تم اعدادهما اعدادا جيدا بالسعى لتطوير برامج اعدادهما ورفع مستواهما . فان النظام التعليمى سوف يؤدى الغرض المنشود .

وقد أجريت عدة دراسات اجنبية وعربية تناولت اعدادهما وكيفية النهوض بمستواهما . ولكن الباحث فى هذه الدراسة اقتصر على الدراسات التى تخص الكليات المتوسطة للبنين والبنات بالمملكة العربية السعودية . وذلك لحداثتها ولقربها من موضوع هذه الدراسة وقد حاول الباحث الحصول على دراسات أكثر ولكنه بعد اتصاله بمركز المعلومات الاحصائية بوزارة المعارف لمعرفة الرسائل العلميه التى تناولت الكليات المتوسطة فى المملكة العربية السعودية حصل الباحث على بعض العناوين الخاصة بالباحثين فى هذا المجال وعند مخاطبتهم للتمكن من مقابلتهم لم يتلقى الباحث ردا وذلك ربما يعود لتغير عناوينهم [1]. ولهذا اقتصرت الدراسه على هذه الدراسات :

أولا : دراسة (عبدالعزيز عبدالرحمن البطين) :

هذه الدراسة رسالة ماجستير غير منشوره اجريت فى عام ١٤٠٠/١٤٠١هـ بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلى للحصول على درجة الماجستير فى الادارة

---

(١) الملاحق رقم (٨) ص

والتخطيط التربوى بغرض التعرف على (ادارة الكليات المتوسطة بالمملكة واقعها ومستقبلها) . وهى دراسة نظريه خاصة بالكليات المتوسطة للبنين بالمملكة . وتتحدث عن ادارة الكليات المتوسطة واقعها ومستقبلها وذلك من خلال اطلاع الباحث على اللوائح المنظمه لهذه الكليات وذلك لتقييم أعمالها ومشاكلها الاداريه .

فمن خلال دراسة الوضع الادارى لهذه الكليات برز للباحث نتائج كان أهمها :-

(١) اختلاف الهياكل الاداريه لهذه الكليات بين كلية وأخرى .

(٢) تعثر بعض الكليات عند انشائها لسوء تقسيم العمل .

(٣) نقص الكفاءات المؤهله بالكليات .

(٤) وجود تضخم من الموظفين فى بعض الكليات وهذا على حساب كليات أخرى .

ومن أهم توصيات هذه الدراسه :

(١) ضرورة متابعة الخريجين بعد تخرجهم واندماجهم فى أعمالهم ليعرف على ضوء ذلك مدى تحقق الاهداف الخاصة بهذه الكليات .

(٢) ايضاح مستقبل هذه الكليات كنظره مستقبليه وبعيده لمراعاتها عند التخطيط لهذه الكليات .

ثانيا : دراسة (صالح يوسف البطحى) :

هذه الدراسه رسالة ماجستير غير منشوره اجريت فى عام ١٤٠٢/١٤٠٣هـ بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلى للحصول على درجة الماجستير فى الادارة

التربوية والتخطيط . وتهدف هذه الدراسة لاجراء دراسة تقويميه لدور أعضاء هيئة التدريس فى الكليات المتوسطه بالمملكة العربية السعوديه . وللحصول على معلومات كميه ونوعية استخدم الباحث المنهج الوصفى لتقديم خلفيه عن هذه الكليات من حيث النشأة ونظام الدراسه والاهداف والدور الذى يمارسه المدرس بصفة عامة وعلاقة ذلك بهيئة التدريس بالكليات المتوسطة .

واقتصر الباحث دراسته على ست كليات متوسطه لاعداد معلم المرحله الابتدائيه موزعة على المناطق التاليه (المدينة المنوره / الطائف / مكة المكرمة / الرياض / الدمام / الرس) . وصمم الباحث استبانة لمعرفة الدور الذى يمارسه عضو هيئة التدريس بهذه الكليات قسمها الى جزئين جزء خاص بعمداء ورؤساء الاقسام بالكليات والجزء الآخر خاص لعينة عشوائيه من المدرسين والطلاب واقتصر على ثلاث كليات هى مكة المكرمة / الطائف / الرياض .

وبرز للباحث نتائج كان من أهمها :

(١) عدم تحديد وسائل وأهداف الكليات المتوسطه .

(٢) عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالكليات فى اتخاذ القرار .

(٣) عدم وجود مراكز للبحوث العلميه والتربوية فى الكليات المتوسطه .

(٤) عدم وجود بنك للمعلومات خاص بالمناهج فى الادارة العامة المشرفه على هذه الكليات .

وأهم توصيات هذه الدراسه :

(١) تحديد رسالة هذه الكليات وأهدافها ووظائفها وأن يوضح الفرق بينها وبين الكليات التربوية الأخرى فى جامعات المملكه من حيث

حجم المواد وتحديد الأولويات والطريقة والاسلوب والغاية والهدف من تدريس المواد وأن يكون تحديد هدفها لاعداد معلم المرحلة الابتدائية .

ثالثا : دراسة (ابراهيم خليل الحازمى) :

هذه الدراسه رسالة ماجستير غير منشوره اجريت فى عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلى للحصول على درجة الماجستير فى المناهج وطرق التدريس بغرض التعرف على برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالكلية المتوسطه بمكة المكرمة . وللحصول على معلومات كمية ونوعية استخدم الباحث المنهج الوصفى لمعرفة الوضع الحالى لبرنامج " الاعداد التربوى بالكليات المتوسطه " . كما استخدم فى بعض الأحوال المنهج التاريخى للوقوف على نشأة وتطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية .

وقد صمم الباحث استبانه استطلاعيه لخريجى الكليه المتوسطه بمكة المكرمة يشتمل على عدة أسس منها مدى كفاية المواد التربوية بالكلية المتوسطه ومدى اتقانهم واجادتهم لمهارات التدريس والطريقة المتبعه فى تطبيق التربية العمليه ومقترحات الخريجين حول برنامج الكلية المتوسطه ككل . وقد تم اختيار عينة تكونت من (٨٠) معلما من خريجى هذه الكليه يعملون فى ست مناطق تعليميه بالمملكه هى / مكة المكرمة / جده / الطائف / الباحه / جيزان / الليث .

النتائج التى برزت للباحث كان من أهمها :

(١) البرنامج بالكليات يركز على الجانب النظرى فى اعداد معلمى المرحله

الابتدائية وعدم الاهتمام بالجانب العملى من العوامل الرئيسيه والمساعده فى ايجاد نوع من القصور فى برنامج الاعداد التربوى بالكليات المتوسطة .

(٢) الاشراف فى التربية العمليه يؤدى بالطريقة التقليديه القديمه التى ألفوها الخريجين فى معاهد المعلمين ومراكز الدراسات التكميليه .

(٣) المدة المخصصه للتدريب فى مجال التربية العمليه غير كافيه .

(٤) ضعف مستوى بعض أساتذة الكليات المتوسطه من المشكلات التى واجهت الخريجين أثناء دراستهم بالكليه .

(٥) عدم الاهتمام بالوسائل التعليميه فى الانتاج والتشغيل والاقتصار على الجانب النظرى .

أهم توصيات هذه الدراسه :

(١) الاهتمام بأخذ رأى الخريجين فى تقويم البرنامج .

(٢) الاهتمام بتدريب الطلاب على انتاج واستخدام الوسائل التعليميه .

(٣) الاهتمام بالمشرفين على التربية العمليه حيث أن المكلفون بهذه المهمة تنقصهم الكفاءه العلميه والخبره التربوية .

(٤) الاهتمام بالتربية العمليه بالكليات المتوسطه والابتعاد عن البرنامج التقليدى القديم .

(٥) رفع كفاءة العاملين بهذه الكليات .

(٦) زيادة ساعات المواد التربوية مثل الاختبارات النفسيه والتقويم التربوى والتعليم فى المملكه وأسس المناهج وتنظيماتها .

(٧) زيادة فترة التدريب الخاصة بالتربية العمليه بحيث تكون فصليـــن دراسيين .

رابعا : دراسة (فتحية معتوق بكرى عساس) :

وهى رسالة دكتوراه غير منشوره اجريت فى عام ١٤٠٩ هـ بكليـــة التربية للبنات بمكة المكرمة للحصول على درجة الدكتوراه فى المناهـج وطرق التدريس بغرض (تطوير برنامج الاعداد التربوى لمعلمة المرحلـة الابتدائية فى الكليات المتوسطه للبنات فى المملكة العربيةالسعوديـة) وقد استخدمت الباحثه المنهج الوصفى الذى يصف المجتمع السعـودى ودور المعلمه فى المرحله الابتدائية فى المجتمع السعودى ووصف برنامـج الكليات المتوسطه للبنات .

وقد صممت الباحثه استبانه بغرض التعرف على آراء الخريجـات والطالبات اللائى على وشك التخرج فى برنامج الاعداد التربوى بالكليـات المتوسطه فى كل من مكة المكرمة وجده والطائف وشملت هذه الاستبانـه (٥٢٣) خريجه . وذلك لمعرفة الايجابيات والسلبيات فى برنامج الاعـداد التربوى بالكليات المتوسطه للبنات والعمل على تخليصه من السلبيات .

وكانت أهم نتائج هذه الدراسه :

(١) قصور فى أهداف البرنامج الحالى :

(أ) تتصف أهداف المواد التربوية بالعمومية والغموض .

(ب) لاتتحدد الأهداف بدقة السلوك المتوقع أن تكسبه الطالبه بعد أن تنتهى من دراسة البرنامج .

(جـ) يهتم البرنامج بالاهداف المعرفية على حساب الاهداف الوجدانية

والنفسية الحركية (المهارية) التى تحدد نواتج التعلم المرجو تحقيقها لدى الطلبة بعد أن تنتهى من دراسة البرنامج

(د) تفتقد المواد التربوية الى الهدف الواضح حتى صارت قليلة المعنى فى ذهن الطالبة .

(٢) قصور فى محتوى البرنامج الحالى :

(أ) يغلب الجانب النظرى فى المواد التربوية على الجانب العملى الى درجة يصعب معها تطبيق ماجاء بها .

(ب) لايتمشى محتوى مادة التقويم والقياس ، علم النفس العام ، المناهج وطرق التدريس العامة مع واقع المدرسة الابتدائية .

(جـ) لايساعد محتوى الاعداد التربوى على تحقيق أهداف المواد التربوية المختلفة بصورة متكاملة .

(د) لايسهم محتوى برنامج الاعداد التربوى فى تقديم خبرات المواد التربوية المختلفة بصورة متكاملة .

(هـ) لايهتم محتوى برنامج الاعداد التربوى بتطبيق المعلومات النظرية فى الميادين العملية .

(و) لايراعى محتوى برنامج الاعداد التربوى الفروق الفردية بين الطالبات والمعلمات .

(٣) قصور فى طرق التدريس المستخدمة فى البرنامج الحالى :

حيث أن طريقة التدريس الشائعة فى الكليات المتوسطة للبنات هى المحاضرة ، أما الطرق الأخرى مثل : المناقشة ، استخدام المعامل والمختبرات ، القيام برحلات وزيارات ، فهى أقل استخداما .

(٤) قصور فى الوسائل التعليمية المستخدمة فى البرنامج الحالى :

الطريقة الشائع استخدامها فى الكليات فى الوقت الحاضر هى الرسوم فقط ، أما الافلام التعليمية المتحركة ، والافلام التعليمية الثابتة ، والفانوس السحرى والتوضيحات المعملية ، فنادرا ماستخدم .

(٥) قصور فى الأنشطة المستخدمة فى البرنامج الحالى :

ان الأنشطة التربوية التى تكلف بها الطالبات أثناء دراستهن للمواد التربوية هى البحوث التربوية ، كما أن الندوات التربوية من أكثر الانشطة التى تنظمها الكليات ، أما بقية الانشطة مثل ، المواسم الثقافية ، الحفلات الاجتماعية ، دعوة الخريجات لزيارة الكليات ، المجالات الثقافية ، أقل شيوعا .

(٦) قصور فى أساليب التقويم المستخدمة فى البرنامج الحالى :

الاسلوب الشائع للتقويم فى الكليات هى اختيار المقال، أما الاختبارات الموضوعية ، والشفهية ، وكتابة الابحاث ، والمناقشات ، وعمل المجسمات والاعمال اليومية ومشاركة الطالبات فى الفصل ، وتطبيق الاستبانات فهى أقل شيوعا .

(٧) قصور فى دليل مناقشة المادة التربوية فى البرنامج الحالى :

لم ترد فى دليل مناقشة أى مادة من المواد التربوية مقدمة توضح فكرته ، والهدف منه ، ولمن أعد ، ولايتضمن أية مقترحات تساعد أستاذات المواد التربوية على تدريسها ، فهو لايعتبر مصدرا للطرائق والوسائل والانشطة واساليب التقويم التى يمكن للاستاذة

أن تسترشد بها عند تدريسها لموضوعات المواد التربوية ، بل اقتصر دليل المناقشة الخاص بكل مادة على تناول مفردات المادة بشىء من التفصيل دون الزام الاستاذات باتباع ماورد فيه ، كما قدمت أدلة مناقشة مادة التقويم والقياس ، علم نفس التعلم ، طفل المدرسة الابتدائية ، علم النفس العام ، قائمة بأسماء بعض المراجع التى يمكن للاستاذة المادة الرجوع اليها دون تقديم أية معلومات عن هذه المراجع . وعليه فان دليل المناقشة لأى مادة لايمكن اعتباره مرشدا لأستاذة المادة .

كان ذلك استعراض للدراسات السابقة حيث اتضح للباحث أن الدراسات المشار اليها تدعم الدراسة من حيث أنها تخص الكليات المتوسطة للبنين والبنات بالمملكة العربية السعودية هذا أولا .

وثانيا أن الباحثين قد وصلوا الى بعض النتائج التى تدل على قصور فى برنامج هذه الكليات ، حيث أنها أوصت بتحديد أهداف الكليات المتوسطة تحديدا واضحا حتى لايكون هناك لبس لدى العاملين بها ، وكذلك تزويد الكليات بأساتذة أكفاء حتى تؤدى هذه الكليات الاهداف المأمولة منها .

كما أوصت هذه الدراسات بتطوير بعض البرامج بهذه الكليات ، كالتربية العملية ومواد التخصص الرئيسى مع الاهتمام بالجانب العملى فى الدراسة بالكليات .

فمن خلال هذه النتائج التى توصل اليها الباحثون بهذه الدراسات والخاصة بالكليات المتوسطة للبنين ورغم ذلك فقد ساعدت الباحث كثيرا على السير فى دراسته الخاصة بكليات البنات ، الا أن دراسة الطالبة (فتحية

معتوق عساس ، دكتوراه ١٤٠٩ هـ) أخذ الباحث نتائجها بشيء من التوسع وذلك نظرا لحداثتها الى جانب أنها تغطى نفس الموضوع الذى نحن بصدده وهو : محاولة معرفة (تحقيق الكليات المتوسطة للبنات لأهدافها) ، ومن وجهة نظر منسوبيها .

كما أن هذه الدراسة وصلت الى نتائج هامة جدا رغم أنها تبدو سلبية وان كثيرا من مظاهر القصور قد طغى على نتائجها ، فقد أضافت على الباحث مسئولية ثانية ، اما بتقرير ماوصلت اليه الباحثة ، أم الوصول الى نتائج أخرى ربما تخالف ماوصلت اليه ، ولكنها قطعا ستكون في النهاية دعما وتطويرا للكليات المتوسطة للبنات ، والتى نحن بصدد البحث عنها .

الأهداف التربوية

مقدمة :

" التربية هى العملية التى تقصد الى تغيير سلوك التلاميذ "
(أبوحطب وصادق ، ١٩٨٠ م ، ص ٤٣) .

فمن هذا التعريف يتضح لنا مدى التغيير الذى تهدف اليه التربية حتى تعد الفرد اعدادا جيدا ومتكاملا من جميع النواحى الجسمية والنفسية والخلقية وبما يتلائم مع ظروف المجتمع وعقيدته .

والتلميذ الذى يدخل المدرسة لديه أنماط من السلوك اكتسبها من البيئة التى يعيش فيها قبل دخوله فى المدرسة وانضمامه الى السلم التعليمى ، فالتربية تحاول تغيير هذه الانماط السلوكية أو تعديلها أو محوها أو غرس أنماط من السلوك جديدة تتفق مع أهداف هذه المؤسسة التعليمية .

فأهداف المؤسسات التعليمية والغرض منها وصياغتها من أكبر المشاكل التى تواجه القائمين على التربية ، وذلك للتأكد من أن هذه الأهداف حميمة أو أنها تحتاج الى بعض التعديل أو التغيير ، فنلاحظ دائما تغيير هذه الاهداف أو صياغتها بأسلوب جديد أو وضع أهداف جديدة لهذه المؤسسة التعليمية .

يتضح مما سبق أن عملية تحديد الاهداف تعتبر حجر الزاوية بالنسبة للعملية التعليمية ، وذلك لأهميتها بالنسبة لها ، وفى حالة عدم وضوح الأهداف وتحديدها يفقد المعلم الاسس واستراتيجيات العملية التعليمية

التى تتطلب منه تصحيح محتوى المادة الدراسية واختيار مايناسبها من طرق التدريس والوسائل التعليمية ليتمكن التلميذ من اكتساب المعرفة بواسطتها ، وهذا يتحقق مع ماذكره (عبدالموجود وآخرون) سنة ١٩٧٧م ، ص ٨٩ حيث قال (أن الهدف التعليمى هو وصف لتغير سلوكى نتوقع حدوثه فى شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وتفاعله مع موقف تدريس) .

كما ذكر (بلوم ، وآخرون) ١٤٠٥ هـ ، ص ٤٨ " بأن الاهداف التربوية هى الصياغة الواضحة للطرق التى يتوقع أن تحدث تغييرا فى الطلبة عن العملية التربوية أى الطرق التى ستؤدى الى التغيير فى تفكيرهم ومشاعرهم وأعمالهم " .

ويعرف (مطاوع ، ١٤٠٢ هـ ، ص ١٣٨ ، الأهداف بأنها (الغايات المراد الوصول اليها ، ولايمكن تصور أى جهد جماعى منتج دون أهداف ، فالاهداف هى نقطة الانطلاق فى التخطيط لأنها تحدد الاتجاه العام للمجهودات الجماعية ، فاذا لم يكن هناك هدف أو أهداف كان هذا الجهد الجماعى جهدا ضائعا) .

فوائد تحديد الاهداف :

ان تحديد الاهداف هى التى توجه مسار أى عمل من الأعمال ، واذا خلا من تحديد أهدافه فانه يتعرض للاخطاء والارتجال والتأخر فى الانجاز ويصعب متابعته وتقويمه .

فالمؤسسات التعليمية التى تعقد عليها الآمال فى تحقيق الغايات التى يأملها المجتمع من أول مايجب أن تهتم به هو تحديد أهدافها .

ويقول (البغدادى سنة ١٤٠١ هـ) ص ١١ " لما كانت الأهداف التربوية هى التى توجه العملية التربوية بكاملها ، فمن الواجب اذن الاهتمام بمشكلة تحديد الاهداف تحديدا وظائفيا دقيقا وذلك خشية أن تبقى الأهداف غامضة ودون أثر فى توجيه التعليم والتقويم توجيها عمليا " .

ويقول(الدمرداش ١٤٠٣ هـ ، ص ٩٣) " يظن بعض الناس أن تحديد الاهداف وبخاصة فى المجال التربوى انما هى عمل فلسفى نظرى لايرتبط بالواقع وأن كثيرا من المعلمين يقومون بأعمالهم بصورة مرضية ودون الحاجة الى تحديد الاهداف وواقع الأمر أن المعلم الذى لم يحدد أهدافه تحديدا علميا واضحا ، انما يعمل وفق أهداف ضمنية توصل اليها نتيجة لخبرته الشخصية أو اشتقها من مصادر مختلفة دون أن يمعن فى مدى سلامتها وشمولها وخلوها من التناقض ومناسبتها للظروف والامكانات " .

وكان هناك جدال حاد بين علماء النفس التربوى حول تحديد الأهداف التربوية مسبقا للمعلم والتلميذ من عدمه ، ولنأخذ بعض آراء هؤلاء العلماء ووجهة نظرهم .

فمن أنصار تحديد الأهداف (رالف تايلر وجانييه) ، ونلخصها فيما يلى : (أبوحطب وصادق سنة ١٩٨٠ م ، ص ٥٣)

(١) يرى أن تحديد الاهداف التربوية تفيد فى توجيه عملية التعلم والتعليم ، لأن تحديد الهدف يوضح الطريقة التى يسلكها المعلم مع تلاميذه وماذا يطلب منهم آداءه قبل التعلم وبعده .

(٢) كما يرون أن تحديد الأهداف التربوية تفيد فى عملية التقويم ، وقد أيدهما فى هذا المهتمين بعملية التقويم التربوى الذين

يرون أن استخدام العبارات غير الواضحة فى التعبير عن الأهداف التربوية يجعل من الصعب بل من المستحيل بناء الاختبارات التحصيلية الملائمة ، فمن الصعب مثلا على خبير التقويم التربوى بناء اختبار لقياس مدى تحقق هدف تربوى يتضمن مصدرا مثل (معرفة) و (فهم)،

(٢) ويضيف أبوحطب وصادق سنة ١٩٨٠ م ، ص٥٤ بأن كل من (تايلر وجانييه) قالا بأن تحديد الأهداف التربوية تفيد فى توجيه جهود التلاميذ ، وذلك نظرا لأن التلميذ اذا عرف مقدما مايجب عليه تعلمه ، فانه يستطيع أن يوجه جهوده وانتباهه توجيها أفضل ، وقد أيد هذا الرأى (ميجر وزملاؤه) ، عندما أجروا تجربة عن مدى الفائدة التى يجنيها التلاميذ من معرفة الاهداف مقدما ، فقد استخدموا ثلاث مجموعات من طلاب الهندسة ، تعرضت كل منها لمعالجة مختلفة على النحو التالى :

(أ) المجموعة الأولى قام المعلم بنفسه بتحديد جميع عناصر المحتوى وترتيبها .

(ب) المجموعة الثانية قام الطلاب أنفسهم باختيار وترتيب عناصر المحتوى الذى يدرسونه .

(ج) المجموعة الثالثة قام الباحثون بعرض قائمة تفصيلية بالاهداف التعليمية على الطلاب ، مع ذكر مثال توضيحى لأنواع الاسئلة التى يتوقع منهم الاجابة عليها ، وطلبوا منهم أن يعلموا أنفسهم تعليما ذاتيا بأى ترتيب للمحتوى يشاءون وبأى طريقة يرون وعليهم أن يخبروا الفاحص عندما يكونون على استعداد لتقويم مدى تحقيقهم للاهداف .

وقد وجد الباحثون أن الوقت الذى استغرقته المجموعة الأخيرة

(الثالثة) فى التدريب كان أقل من المجموعتين الاخريين بمقدار (٦٥٪) دون أى فقدان ونقص فى مستوى التحصيل .

ومعنى ذلك أن كثيرا من التعلم يمكن أن يحدث ، حتى ولو لم يفعل المعلم شيئا أكثر من عرض قائمة الاهداف التربوية (المصاغة صياغة جيدة) على التلاميذ .

وفى مقابل هذا الرأى المؤيد لتحديد الاهداف يوجد رأى آخر مضادا له حيث يذكر أبوحطب وصادق ، ص ٥٥ أيضا أن من آراء المعارضين لتحديد الاهداف التربوية (دى تشيكو) الذى يرى أن الأهداف التربوية تهتم بتنمية العمليات كما تهتم بالنواتج أو المحصلات ، ويرى (ابل) أن الصيغ السلوكية الصريحة للاهداف تتجاهل العمليات وخاصة العمليات المعرفية .

وخلاصة القول أن تحديد الأهداف التربوية هى الخطوة الاساسية الأولى فى بناء المنهج وتنفيذه وتقويمه ، واذا خلا أى منهاج تربوى من تحديد أهدافه فمن الصعب أن يقوم القائمين على متابعته وتنفيذه بتقويمه ومعرفة مدى صلاحيته خاصة أن أهداف التربية معرضة دائما للتغيير والتبديل حسب ماتقتضيه مصلحة المجتمع وأهدافه .

لذا فان تحديد الأهداف التربوية يستفاد منها فى الأمور التى ذكرها الدمرداش سنة ١٤٠٣ هـ ،ص ٩٤ ويمكن تلخيصها فى العبارات التالية :

(١) تحديد الاهداف يساعد على وضوح الغاية وتوجيه الجهود .
(٢) تحديد الاهداف يساعد على تنسيق الجهود .
(٣) تحديد الاهداف يساعد على اختيار المحتوى والطريقة والوسيلة .

(٤) تحديد الاهداف يساعد على تقويم المنهج بل العملية التربوية بأسرها .

(٥) تحديد الأهداف يساعد على تدريب العاملين فى الحقل التربوى معلما وتلميذا وأبا ومجتمعا على البذل والعطاء والتضحية فى سبيل تحقيقها .

أهمية تحديد الاهداف :

يقول (عميرة سنة ١٩٧٢ م) ص ١٢٩ " أى عمل ناجح لابد أن يكون موجها نحو تحقيق أهداف محددة ومقبولة ، والا أصبح العمل نوعا من المحاولة والخطأ التى تعتمد على العشوائية والارتجال ، وهذا ضياع للوقت والجهد والمال . فتحديد الأهداف يساعد على وضوح الرؤية أمام القائمين على العمل تحقيقها " .

كما أن كاظم (١٩٧٣ م) ص ٥٠ يقول " أن صياغة الأهداف فى عبارات واضحة وسليمة خطوة أساسية لها أهميتها فى اختيار خبرات المنهج وطرق وأساليب التدريس ووسائل التقويم وغيرها من مكونات المنهج ، وهذا يوضح لنا الارتباط العضوى الوظيفى بين الأهداف والمحتوى والطريقة فى التربية " .

فمن هذا يتضح لنا مدى أهمية تحديد الأهداف بالنسبة للمعلم حيث أن تحديدها يجعل المعلم يسير بخطى ثابتة فى المنهج ، ولأن معرفة الأهداف ومايحتويه المنهج يوضح للمعلم الطريقة التى يسير عليها فى تدريسه وما هى الوسائل التعليمية التى من الممكن أن يستفيد منها لايضاح هذا المنهج للتلاميذ .

والدليل على أهمية ذلك بالنسبة للمدرس ، فقد ذكر (كاظم ١٩٧٣م ، ص ٥) أن معرفة الاهداف بالنسبة للمدرس تساعد على النواحى الآتية :

(١) اختيار خبرات التعلم وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية وأوجه النشاط التعليمى وتوجيهه الى الكيفية السليمة لاستخدامها بما يحقق أهداف دروسه اليومية .

(٢) يعتبر الوظيفة الرئيسية للاهداف المحددة هى توجيه القرارات التى تتخذ بشأن بناء المنهج مثل المجالات التى يجب أن يغطيها المنهج وأى من هذه المجلات يجب التركيز عليها ، وما هى الخبرات التعليمية التى يجب أن يتضمنها المنهج وكذلك يمكن عن طريق الأهداف وضع محكات لما يجب أن ندرسه وكيف ندرسه .

(٣) ويضيف أيضا بالنسبة لتحديد الأهداف ، حيث يقول أن الأهداف المحددة تساعد على اختيار المحتوى من المجالات المعرفية الواسعة فمشكلة الاختيار تواجه كل من يقوم بعملية بناء المنهج لأن المعرفة ليس لها حدود والخبرات التعليمية متنوعة وعديدة وكلها قد تبدو أحيانا مناسبة ، ولكن وضع أهداف محددة يحسم الأمور ويمكن على أساسها اختيار أنسب محتوى وخبرات تعليمية وأكثرها فاعلية لتحقيق أفضل مستوى لمخرجات الموقف التعليمى .

(٤) وأخيرا يقول (كاظم) ص ٥١ " الأهداف المحددة تعطى وضوحا عن أنواع التغيرات الى السلوك والنمو عموما المراد احداثه توجهه الى استخدام الوسائل المناسبة لتقويم مدى فاعلية خبرات التعلم وطرق وأساليب التدريس المستخدمة والعمل باستمرار على تحسينها .

فمن خلال الاستعراض للفقرات السابقة يتضح لنا مدى أهمية تحديد

الأهداف بالنسبة للمعلم وأنه لابد أن تكون هذه الاهداف واضحة وصريحة لاغموض فيها وأن لا تكون مصاغة بشكل عام حتى يستطيع المدرس أن ينقل هذه الاهداف الى التلاميذ متبعا الطريقة السليمة فى التدريس من استعمال وسائل تعليمية ومراعاة الفروق الفردية وجميع أوجه النشاط التعليمى الذى يجب مراعاته داخل الفصل . فالاهداف وتحديدها يحتاج الى صياغة واضحة وصريحة لاغموض فيها .

الشروط الواجب توافرها فى الأهداف :

لكى تتحقق الفوائد التى سبق الاشارة اليها يجب أن تتوافر فى الأهداف الشروط التى ذكرها مطاوع (١٤٠٢ هـ ، ص ١٣٩) على النحو التالى :

(١) أن تكون الأهداف صريحة وواضحة ومفهومة لجميع الأفراد العاملين فى الادارة .

(٢) أن تكون عملية وواقعية وممكنة التحقيق لامجرد أحلام يصعب الوصول الى تحقيقها .

(٣) أن تكون مرتبطة بقدر الامكان بأهداف الافراد الذين يكونون الجهد الجماعى وذلك ضمانا لتعاونهم وقيامهم بالاعمال المراد تحقيقها وانجازها .

(٤) أن تكون قابلة للقياس وليس مجرد كلمات عامة والا لما أمكن معرفة ماتم تحقيقه من عدمه .

(٥) أن لاتتعارض مع الفلسفة العامة للمجتمع أو السياسة العامة للحكومة أو تتنافى مع الأهداف القومية أو القيم الروحية .

(٦) ألا تتركز الأهداف لمرحلة معينة من التعليم أو نوع معين من التعليم اذ أن مراحل التعليم مرتبطة ببعضها وكل مرحلة تؤدى الى التى تليها ، كما أن التعليم لم يعد الغرض منه اعداد الفرد للحياة فقط أو اعداده وفقا لخطط التنمية الاجتماعية الاقتصادية فقط .

ماهى الصفات التى يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف التربوية :

فى هذا الصدد يذكر الكيلانى (١٤٠٨ هـ ، ص ٢١) أن هناك صفات وخصائص جوهرية يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف التربوية ولاغنى عنها لواضعى أو محددى الأهداف ، فقد أجملها فى الفقرات التالية :

(١) أن تكون الأهداف التربوية متفقة مع الطبيعة الانسانية ، مراعية لحاجاتها ، قابلة لاطلاق قدراتها الابتداعية .

(٢) أن تحدد أهداف التربية العلاقة بين الفرد والمجتمع ثم بينه وبين التراث الاجتماعى من عقائد وقيم وعادات وتقاليد ومشكلات .

(٣) أن تلبى هذه الاهداف حاجات المجتمع الحاضرة وتعالج مشكلاته .

(٤) أن تكون مرنة قابلة للتغيير حسب مايتطلبه التطور الجارى والمعارف المتجددة .

(٥) أن ترشد الاهداف العاملين فى التربية الى مايجب أن يعملوه وأن تساعدهم على تحديد الطرق اللازمة فى التربية والتعليم والادوات اللازمة لقياس نتائج العملية التربوية وتقويمها .

(٦) أن توضح هذه الاهداف نوع المعارف والمهارات والمواقف والاتجاهات والعادات التى يراد تنميتها فى شخصية المتعلم .

(٧) أن تكون هذه الاهداف شاملة متكاملة فى ضوء العلاقات التى تحدد نشأة الانسان ومصيره وعلاقاته بالكون والانسان والحياة من حوله .

تصنيـــف الأهـــداف التربويـــــــــة

تصنيف الأهداف التربوية (بلووم) :

يقول بلوم (١٤٠٥ هـ ، ص ٢١) فكرة هذا النظام التصنيفى فـــى اجتماع غير رسمى لفاحصى الكليات الذين كانوا يحضرون ملتقى لرابطة علـم النفس الامريكية فى (بوسطن) وأصبح هذا الاجتماع بداية لسلسلة مـــن الاجتماعات السنوية لهؤلاء الفاحصين وكانوا يجتمعون كل عام فى جامعـــة مختلفة لدراسة المشكلات التى تدخل فى تنظيم ، تصنيف للاهداف التربويـــة ومازالت حتى الآن هذه الجماعة غير رسمية دون تحديد واجبات أو عضويـــة منتظمة أو موظفين حسب العادة .

واشتهرت هذه المحاولات لتصنيف الأهداف التربوية باسم بنجاميـــن بلووم ، (BENJAMINS BLOOMS) من جامعة شيكاغو بالولايـــات المتحدة الامريكية وذلك نظرا لأنها أكثر تحديدا وتفصيلا من أى تصنيـــف آخر .

ولكن قبل الدخول فى مجال هذا التصنيف ، مامعنى كلمة تصنيف ؟

يقول البستانى ، (١٩٨٠ م) ص ٤٣٧ (أن كلمة تصنيف فى اللغـــة صنف الشىء جعله أصنافا وميز بعضه عن بعض ، صنف الكتاب ألفه ورتبـــه ، التصانيف الواحد (تصنيف) ما صنف من الكتب ؛ الصنف جمع مصنفات الكتـــاب المؤلف .

ويقول أبوحطب وصادق (١٩٨٠ م) ص ٦٣ " الغرض الرئيس من تصنيـــف الأهداف التربوية مساعدة المعلم على تحديد أنسب ظروف التعلم لمختلـــف

الأعمال التى يجب على التلميذ تعلمها ، وهذا يعنى بالطبع أن مسئولية المعلم أكبر من مجرد وصف العمل التربوى أو صياغة الأهداف فى عبارات سلوكية ، فهى تشمل أيضا تصنيف هذه الاهداف الى الفئات السلوكية التى تنتمى اليها ، كما أن لتصنيف الأهداف التربوية قيمة أخرى تتمثل فى تحديد الأعمال الفرعية التى يجب تعلمها أثناء تعلم العمل الكلى وخاصة اذا صنفت هذه الاعمال الفرعية الى فئات سلوكية مختلفة تتطلب ظروفا مختلفة للتعلم .

مجالات تصنيف بلووم للاهداف التربوية :

لقد كان تصنيف بلووم (BLOOM) وزملاؤه فى الفترة مابين عام ١٩٤٨ م - ١٩٥٣ م ، يتكون من ثلاثة مجالات هى :

(١) المجال المعرفى .

(٢) المجال الانفعالى أو الوجدانى أو العاطفى .

(٣) المجال النفسحركى أو السلوكى .

فالمجال المعرفى يشمل تلك الأهداف التى تتناول تذكر المعرفة أو ادراكها وتطوير القدرات والمهارات الذهنية ، وهذا المجال هو الأهم بالنسبة لكثير من عمليات تطوير الاختبارات الراهنة .

وهو المجال الذى حصل فيه أكبر قدر من العمل على تطوير المنهاج والذى توجد فيه أوضح التعريفات للاهداف على أنها أوصاف لسلوك الطالب .

ولهذه الاسباب شرع بلووم وتلاميذه فى دراسة هذا المجال (المعرفى) وهو أول عمل ينشر لهم ، ص ٢٤ .

ويذكر أبو خطب وصادق سنة (١٩٨٠ م) ص ٦٤ أنه فى عام ١٩٥٦م صدر تصنيف بلووم للاهداف التربوية فى المجال المعرفى فى صورة ترتيب هرمى للاهداف التى تتعلق باستدعاء المعلومات والتعرف عليها وتنمية القدرات والمهارات العقلية يمتد من البسيط الى المركب ، بمعنى أن أنماط السلوك التى تتألف منها فئة معينة لابد أن تستفيد من أنماط السلوك التى توجد فى الفئات السابقة وتعتمد عليها .

ومما سبق يتضح لنا أن التصنيف المعرفى لبلووم ينقسم الى فئتين أساسيتين وقد أوردهما أبوحطب وصادق سنة ١٩٨٠ م ، ص ٦٤ حيث يقولان أن القسم الأول هو المعرفة أو الحفظ) ويقصد به العمليات النفسية المعرفية الخاصة بالذاكرة وهى أن الفرد يستطيع تذكر المعلومات أو المعارف التى سبق أن مرت عليه فى حياته اليومية مثل :

(١) معرفة التفاصيل : ويقصد بذلك استدعاء وحدات المعلومات فى صورة فرعية ومنفصلة وعلى الرغم من أن هذه الفئة تقع فى أدنى المستويات التى يتألف منها الهرم العقلى المعرفى الا أنها تشكل العناصر التى يتألف منها أكثر صور النشاط العقلى تعقدا وتجريدا كالتالى :

(أ) معرفة الرموز والمصطلحات الخاصة بالمادة الدراسية .

(ب) معرفة الحقائق النوعية (المعلومات التفصيلية) .

(٢) القسم الثانى من أقسام المعرفة هو معرفة الطرق والوسائل :وتعنى معرفة طرق جمع هذه المعلومات التفصيلية وتنظيمها ، وتنقسم هذه الفقرة الى :

(أ) معرفة التقاليد الشائعة فى المادة الدراسية .

(ب) معرفة مناهج البحث والدراسة فى ميدان معين .

(جـ) معرفة العلاقات والعمليات والآثار أو النتائج .

(د) معرفة فئات التصنيف التى تنقسم اليها الظواهر التى تتناولها المادة الدراسية .

(هـ) معرفة المحكات التى تستخدم فى الحكم على صحة الآراء أو المبادىء أو الحقائق أو صور النشاط التى تحتويها المادة الدراسية .

وبالنسبة للفئة الاساسية الثانية من فئات التصنيف الخاصة فهى الخاصة بالقدرات أو المهارات العقلية ويشير بها (بلووم) الى الطرق العامة فى العمل والتعامل مع المادة الدراسية ، وتشمل على خمس فئات هى (الفهم / التطبيق / التحليل / التركيب / التقويم) . وقد أوضح أبوحطب وصادق (١٩٨٠ م ، ص ٦٥) بأن :

(١) الفهم أكثر القدرات والمهارات العقلية شيوعا فى التربية ، ويقصد بها أنه حينما تعرض على التلميذ معلومات معينة فانه من المتوقع أن يعرف ماتعنيه ويستطيع أن يستخدم المواد أو الأفكار المتضمنة بها ، وتتألف من ثلاث فئات فرعية هى :

(أ) التحويل أو الترجمة ، ويقصد بها تحويل معلومات معينة من صيغة الى أخرى .

(ب) التفسير ، ويقصد به القدرة على شرح أو تلخيص المعلومات .

(جـ) الاستكمال ، ويقصد به الوصول الى تقديرات أو توقعات أو تنبؤات تعتمد على فهم الاتجاهات أو الأحوال التى يضعها المحتوى .

(٢) التطبيق يقصد به فى تصنيف (بلووم) (المرجع السابق ، ص ٦٧) استخدام التجريدات فى مواقف جديدة وقد تكون هذه التجريديدات فى صورة أفكار عامة أو قواعد عمل أو مبادىء أو نظريات .

ويعرفه البغدادى (١٤٠١ هـ ، ص ٥٤) بأنه القدرة على استخدام المعارف التعليمية فى مواقف جديدة واقعية ، وهذا يتضمن تطبيق الاساليب والطرق والمفاهيم والاسس والقوانين ، والنظريات وتتطلب معطيات هذا المستوى مستوى عاليا من الفهم والمعرفة .

والفئة الثالثة من فئات المهارات العقلية ذكرها (بلووم) ذكر أبوحطب وصادق (١٩٨٠ م) ص ٦٧ .

(٣) بأن التحليل الذى يقصد به تجزئة المحتوى الى عناصره أو أجزائه التى يتألف منها ، بحيث يتضح الترتيب الهرمى للافكار والمعانى أو العلاقات بين الافكار ، وتنقسم هذه الفئة الى :

(أ) تحليل العناصر ، أى تحديد العناصر التى يتألف منها المحتوى سواء كانت هذه العناصر مصاغة صراحة (كالفروض والنتائج) أو غير مصاغة بشكل صريح (مثل ، الافتراضات أو العبارات التى تدل على الحقيقة أو القيمة أو القصد أو الرأى) .

(ب) تحليل العلاقات ، ويقصد به تحديد العلاقات الاساسية بين عناصر المحتوى أو أجزائه المختلفة ، كالعلاقات بين الفروض والادالة أو بين الفروض والنتائج ، أو بين مختلف أنواع الادلة .

(ج) تحليل المبادىء ، وهذا هو أعقد مستويات التحليل ، حيث

يتطلب التعامل مع بنية المحتوى وتنظيمه ، ويشمل ذلك الاسس والمبادىء ووجهات النظر والاتجاهات والمفاهيم التى تجعل المحتوى وحدة آلية .

(٤) والقسم الرابع من أقسام القدرات أو المهارات فى التصنيف الخاص (لبلووم) هو التركيب ، ويقصد به التأليف بين العناصر والاجزاء بحيث تكون كلا متكامل ويتضمن هذا التعامل مع الوحدات أو الاجزاء والعناصر وترتيبها والربط فيها على نحو يؤلف بوضوح نمطا أو بنية لم تكن موجودة من قبل وتنقسم هذه الفئة الى : التى اشار اليها ابوحطب وصادق (١٩٨٠ م) ص ٦٨ على النحو التالى :

(أ) انتاج محتوى فريد ، ويعنى انتاج الافكار ونقلها الى الآخرين مثل كتابة قصة أو مقطوعة من النثر أو الشعر .

(ب) انتاج خطة عمل أو مشروع بشرط أن تتوافر فى الخطة أو المشروع مطالب العمل الذى تعطى تفاصيله للمفحوص ويعمل عليها بنفسه (وضع خطة بحث مثلا) .

(ج) انتاج العلاقات المحددة بهدف تصنيف أو تفسير البيانات والظواهر أو استنباط القضايا والعلاقات من مجموعة من القضايا الاساسية .

(٥) وآخر هذه الاقسام الخاصه بالقدرات والمهارات لتصنيف (بلووم) هو التقويم ، ويقصد به تلك العملية العقلية التى يصدر بها المتعلم أحكاما حول قيمة المحتوى الذى يدرسه .

وهذه الاحكام قد تكون كمية أو كيفية لتحديد مدى ملائمة المحتوى لمحكمات معينة ولنأخذ ذلك بالتفصيل : كما أشار اليه

ابوحطب وصادق (١٩٨٠ م) ص ٦٨ :

(أ) حيث يقولان الحكم فى ضوء الادلة الذاتية (الداخلية) يقصد بذلك تقويم مدى دقة المحتوى فى ضوء شواهد داخلية مثل الدقة المنطقية والاتساق الداخلى وغير ذلك من المحكمات الداخلية .

(ب) والحكم فى ضوء المحكمات الخارجية يقصد به تقويم المحتوى فى ضوء محكمات من خارجه مثل الغايات أو الاساليب أو المستويات أو بالمقارنة بينه وبين غيره من المحتويات المماثلة .

أما القسم أو المجال الثانى الذى هو الوجدانى أو العاطفى أو الانفعالى والذى يعرفه (البغدادى) (١٤٠١ هـ) ص ٥٣ بقوله (يقصد بالاهداف الانفعالية تلك الاهداف التى تعنى بالمشاعر والاحاسيس والانفعالات والاتجاهات والميول والقيم .

وقد ذكر (بلووم) وزملاؤه ص ٢٤ بشمولية تلك الاهداف التى تصف التغيرات فى الاهتمامات والمواقف والاتجاهات والقيم وتنمية التقدير والتكيف الوافى بالغرض .

<u>الصعوبات التى واجهت (بلووم) (١٤٠٥هـ) ص ٢٤ فى هذا المجال :</u>

يذكر (بلووم) وزملائه أنهم قضوا كثيرا من الوقت فى محاولات لتصنيف الاهداف المتدرجة تحت هذا المجال ، وقد أوكلت مسؤولية العمل فيه الى لجنة فرعية وخصصت ستة اجتماعات عمل على الأقل لهذه المهمة ، وذلك

نظرا لصعوبة العمل فى هذا المجال ، ومع ذلك مازال هذا المجال بعيدا عن الكمال مع عدم الشعور بقدر كاف من الاطمئنان الى نتائجه يتيح لهم نشر التقارير التى أنتجت فى اجتماعاته التى أحرزت بعض التقدم فيها .

ومن أهم الصعوبات التى واجهت اللجنة :

(١) الاهداف فى هذا المجال لاتتجدد بدقة مثل عدم وضوح التعبير عن الأهداف الانفعالية التى عثر عليها فى الادبيات .

(٢) المعلمين تنقصهم الفكرة الواضحة عن الخبرات التعليمية التى تنسجم وهذه الاهداف .

(٣) صعوبة وصف أنواع السلوك المنسجمة مع هذه الاهداف لأن المشاعر والعواطف الكامنة أو الخفية مهمة فى هذا المجال قدر مظاهر التعبير السلوكى الواضحة المكشوفة .

(٤) صعوبة العثور على مبدأ للتنظيم بسيط وشامل كمبدأ التعقيد الذى كان يعمل بصورة مرضية فى المجال المعرفى .

(٥) كما أن اجراءات الاختبار المتوافرة لديهم والمتعلقة بالمجال الوجدانى مازالت فى أولى مراحلها البدائية .

(٦) كما أن قلة لاتذكر من الفاحصين على مستوى الكلية كانت مقتنعة بأن تطوير المجال الانفعالى سيحدث فرقا محسوسا فى عملهم أو أنهم سيجدونه مفيدا خيرا عندما يكتمل .

فهذه الفقرات السابقة جعلت لم يكن هناك شك فى أن المجال الانفعالى كان يمثل مشكلة أصعب فى التصنيف من المجال المعرفى .

والمجال الثالث (لبلوم) فهو المجال النفسحركى أو السلوكى) ص ٥٧ ويرتبط هذا المجال وأهدافه بالمهارات الحركية ، وعليه فان المجال النفسحركى يتضمن بعضا من المعطيات الشائعة الغالية الموضوعات (الكتابة - التحدث - المهارات المعملية) فهى تستقبل الاهتمامات والتأكيدات الجوهرية للموضوعات التجارية والعلوم الطبية والصحية والاقتصادية وتدبير المنزل والتربية الطبيعية (البدنية - الرياضية) وكذلك الفنون ، كما أن مهارات الاداء تلعب دورا بارزا فى هذه الابعاد بالنسبة للاهداف التعليمية .

وقد ذكر (البغدادى ، ١٤٠١هـ ، ص ٥٧) بأن هذا التصنيف الخاص بالمجال النفسحركى قد اهتم به كل من (سيمبسون SIMPSON ١٩٧٢ م ، ص ٥٧) وتتراوح أبعاده من الادراك الحسى كمستوى أدنى الى الابداع والانشاء كسمتوى عال كل ذلك فى ترتيب هرمى كما هو فى المجال المعرفى والمجال الانفعالى .

ويقول أيضا أنه ظهر تصنيف آخر لهذا المجال بواسطة (هاروو HARROW سنة ١٩٧٢ م) ويبدون من هذا التصنيف أنه مكيف لمجال التربية الطبيعية ولكن قد يكون مفيدا فى مجالات أخرى .

وأخيرا يذكر البغدادى (ص ٥٨) " بأن الأهداف التعليمية فى المجال النفسحركى تلازم وتصاحب العناصر المعرفية الانفعالية ، الا أن الخصائص النفسحركية تغلب على الاتسجابات المتعلمين فمعطيات التعلم فى المجال المعرفى تتضمن بعضا من العناصر الانفعاليه أو المعطيات فى المجال الانفعالى تتضمن بعضا من العناصر المعرفية ، وعلى ذلك فان المجالات الثلاثة تمدنا بنظام تصنيفى مقيد وعلى الرام من ظهورها مستقلة فى التصنيف وتأكيد كل منها فى صياغة وبناء الأهداف ، الا أنها متكاملة وتقسيمها ليس الا للدراسة والتصنيف " .

الفرق بين الاهداف التربوية والاهداف التعليمية :

الفرق بين الاهداف التربوية والاهداف التعليمية يقودنا الى الأهداف العاجلة والاهداف الآجلة للتربية ،لأن أهداف التربية بشكلها العام هي الاهداف التربوية وهى الاهدال الآجلة ، وأهداف كل مادة على حدة هي الأهداف التعليمية وهى الاهداف العاجلة ، هذا الفرق يقودنا الى تحديد الاهداف التربوية وتقسيمها الى قسمين أساسيين هما :

(١) الاهداف التربوية الآجلة والتى تشمل تثقيف التلميذ بشكل عام في موضوعات متعددة ليستفيد منها فى حياته المستقبلية وهى التى نسميها الاهداف التربوية .

(٢) الاهداف التربوية العاجلة والتى تشمل تثقيف التلميذ فى موضوع معين ومحدد ليستفيد منه فى الوقت الحاضر أو فى حياته العملية الحالية وهذه الاهداف التعليمية .

وهذا الفرق يجب مراعاته عند وضع الاهداف التربوية ، فيجب التركيز عند وضع الاهداف على الاهداف العاجلة (التعليمية) أكثر من الأهداف الآجلة (التربوية) .

وقد ذكر (أبوحطب وصادق سنة ١٩٨٠ م) ص٤٦ " أن التمييز بين الاهداف التربوية والاهداف التعليمية له أهمية كبرى فى علم النفس التربوى ، فعبارة الاهداف التربوية تشير الى الاهداف الواسعة العريضة والقيم العظمى فى النظام التربوى والتى عادة مايحددها فلاسفة التربية وساساتها .

أما عبارة الاهداف التعليمية فتدل على أنماط الاداء النوعى التى

يكتسبها التلاميذ من خلال طرق التعليم المختلفة واحدى المهام لعلم النفس التربوى تحويل الاهداف التربوية الى أهداف تعليمية .

أو بعبارة أخرى يمكن القول بأن الاهداف التعليمية هى التحديد السلوكى الاجرائى للاهداف التربوية وبينهما درجات من التحديد أو التخصص ، ومعنى هذا أنه توجد مستويات للاهداف التربوية " .

ولنأخذ هذه المستويات بشئ من التفصيل :

مستويات الأهداف التربوية :

بعد أن ذكرنا الاهداف الآجلة للتربية (الاهداف التربوية) والاهداف العاجلة (الاهداف التعليمية) ، فان هذا الفرق يقودنا الى مستويات الاهداف بحسب عموميتها بالنسبة للمجتمع ، فقد تكون أهداف خاصة بفئة معينة من المجتمع وهى مايطلق عليها الاهداف القصيرة المدة ، كأهداف التربية أو أهداف مرحلة معينة من السلم التعليمى كالمرحلة الابتدائية أو أهداف منهج معين من المواد الدراسية .

فقد اقترح (كراثول وباين) تصنيف مستويات الاهداف التربوية (التعليمية) الى ثلاث فئات ، (ابوحطب وصادق ، سنة ١٩٨٠ م) ص ٤٦ هى:

(١) المستوى العام وعرفه (الوكيل سنة ١٩٨٢ م ص ١٤٧ بأنها الغايات (GOALS) (وهى أهداف عريضة وعامة وبعيدة المدى أى يأخذ بلوغها فترة زمنية طويلة وتتدرج تحتها أهداف المجتمع " ، وفى هذا المستوى يقول (ابوحطب وصادق ص ٤٦) " تكون الاهداف شديدة التجريد والعمومية والشمولية (GLOBAL) ، وفيه يتم وصف

المحصلة النهائية لعملية تربوية كاملة أو الأهداف الواسعة النطاق التى يسعى اليها برنامج تدريبى وتعليمى له أهمية مثل منهج المرحلة الثانوية أو التعليم الابتدائى أو التعليم الجامعى وهذا المستوى هو الذى يطلق عليه وصف الاهداف التربوية ، ومن أمثلة هذه الاهداف .

(أ) تنمية القيم الدينية والخلقية .

(ب) تنمية المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والحساب .

(ج) تنمية المواطنة وذلك باكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالقضايا السياسية للوطن والأمة والعصر الذى يعيش فيه التلميذ واستخدمها فى العمل على تحسين أحوال المجتمع .

(د) تعلم الدور الاجتماعى المناسب لجنس التلميذ (ذكرا أو أنثى) .

(هـ) اعداد التلميذ مهنيا بحيث يصلح لأداء عمل معين بعد التخرج .

(٢) المستوى المتوسط ، وقد عرفها (الوكيل والمفتى سنة ١٩٨٢م ،ص ١٤٧ بالاغراض (AIMS) وهى أهداف أقل عمومية من الأولى " العام" ومداها أقصر منها وتندرج تحتها أهداف التربية وأهداف المراحل التعليمية .

وقد زاد (أبوحطب وصادق ، سنة ١٩٨٠ م ، ص ٤٧) أن هذا المستوى أقل تجريدا وأكثر تخصيصا من المستوى الأول " العام " وفيه تتحول الأهداف العامة الشمولية الى سلوك نوعى يحدد امكانات الاداء النهائى الذى يصدر من التلاميذ الذين ينجحون فى تعلم وحدة

معينة من وحدات المقرر الدراسى أو فى مقرر كامل أو فى مجموعة من المقررات الدراسية ، وهذا المستوى هو الذى ينطبق عليه وصف الاغراض أو المرامى التربوية OBJECTIVES ، وحين تطبق هذه على المدرسة الابتدائية مثلا نجد أن اهداف تنمية المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة الذى أشرنا اليه (باستبعاد الحساب) يمكن تحليله الى أهداف أكثر تحديدا على النحو التالى :

(أ) التعرف على الحروف الابجدية وتسميتها .

(ب) كتابة عدد معين من الكلمات الواضحة المقروءة فى وقت معين.

(جـ) كتابة جملة أو فقرة قصيرة ، بحيث لاتزيد الاخطاء الاملائية فيها عن عدد معين .

(د) قراءة وفهم بعض المواد التى تتضمنها القصص التى تنشرها مجلات وكتب الاطفال .

(هـ) الملاءمة بين أسلوب القراءة والغرض منها (مثل القراءة لغرض الاستمتاع والترويح ، أو للبحث عن المعلومات ، أو للحكم على الحجج والاسانيد) .

(٣) المستوى الخاص ، الاهداف السلوكية (BEHAVIOURALOJECTVES) وقد عرفها (الوكيل والمفتى سنة ١٩٨٢ م ، ص ٤٧) وهى عبارات تصف الاداء المتوقع أن يصبح المتعلم قادرا على أدائه بعد الانتهاء من دراسة برنامج معين وتندرج تحتها أهداف المنهج والاهداف الخاصة بالمواد الدراسية .

ويقول (أبوحطب وصادق سنة ١٩٨٠ م ، ص ٤٨) بأن هذا المستوى التفصيلى الكامل للاهداف التربوية وذلك نظرا لأن الاهداف

تحدد فيه أكثر نوعية وتخصيصا وتفصيلا ، بحيث تصبح موجهات لاعداد واختيار مواد التعليم والتقويم بعد ذلك ، ويطلق عليه وصف مهام أو الاعمال أو المطالب التربوية مثل قدرة التلميذ على التمييز بين الحروف المتماثلة والتى يسهل الخلط بينها مثل الحروف (ب ، ت ، ث) والحرفين (س ، ش) والحروف (ج ، ح ، خ) ...... وهكذا ، فان الهدف النوعى الخاص يؤدى الى اختيار مادة التعلم التى يمكن بها تدريب الطفل على التعرف على هذه الحروف منفصلة أو الاختيار منها حين تعرض معا .

وعموما فان تحديد مستوى الهدف يتم بدلالة عاملين ذكرهما (الوكيل والمفتى سنة ١٩٨٢ م ، ص١٤٧) ، حيث قالا :

أولا : هو الزمن اللازم للوصول الى الهدف .
ثانيا : هو مدى العمومية .

فكلما كان الهدف عريضا وعاما ويأخذ زمنا طويلا فى تحقيقه ، فانه يقع فى المستوى الاول وهو (العام أو الغايات) ، وكلما أصبح الهدف أقل من العمومية والزمن اللازم لتحقيقه وقع فى المستوى الثانى (المتوسط أو الأغراض) وهكذا ..... .

فاذا كان المجتمع يسعى الى تحقيق الكفاية فى الانتاج والعدالة فى التوزيع فهذا يعتبر هدفا عريضا بعيد المدى ، اذ يأخذ زمنا طويلا لبلوغه وهو الزمن اللازم لتطوير وسائل الانتاج وزيادة فاعليتها ووضع أساليب وضوابط لعملية التوزيع وبالتالى فان هذا الهدف والاهداف الأخرى للمجتمع تقع فى المستوى الأول وهو (العام أو الغايات) وأهداف التربية هنا هى صنع لمواد زمنية لديها المعلومات والكفايات والمهارات اللازمة

لتطوير وسائل الانتاج وزيادة فاعليتها وغرس قيمة العدالة فى الأفراد ، وهذه أقل عمومية من الهدف المذكور للمجتمع وأقصر مدى منها ، أى يفترض أن يتحقق بعد انتهاء الفرد من دراسته فى مراحل التعليم وعليه فان هذه الاهداف أو الأهداف الأخرى للتربية تقع فى المستوى الثانى (المتوسط أو الأغراض) .

دور المعلم فى وضع الأهـــداف

ان اشتراك كل من يعنيه أمر التدريس فى تحديد الأهداف يجعل الأهداف فى صورتها النهائية مقبولة لدى الجميع وممكنة التحقيق فى ظروف المدرسة العادية ، فاذا انبعثت الاهداف من المشتغلين بالتدريس أنفسهم فانهـــا تحمل معها أهم مقومات النجاح بعكس ما اذا كانت مفروضة عليهم أو غيـــر مفهومة ومقنعة لهم .

فاذا لم يكن من الممكن اشتراك جميع العاملين بالتدريس فى تحديـــد الاهداف بطريقة أو بأخرى فلا أقل من أن تتاح لهم فرص مناقشتها لكـــى يفهموها جميعا ويقتنعوا بها بل وينفعلون بها ، فبدون اقتناع المدرسين بالاهداف فلن يتوقع للتدريس أن يحقق الأمل المرجو منه .

ومن الناحية العملية فان اتاحة الفرصة للمدرسين لمناقشة الأهداف التى سوف يقومون بتنفيذها ليس عملا صعبا أو لايمكن تنفيذه بل من الممكن القيام به بكل يسر وسهولة ، سواء على مستوى المناطق التعليمية (كالمنطقة الغربية فى المملكة) والتى تشمل (مكة المكرمة - الطائف - وجدة) أو على مستوى المناطق المتعددة (كالمنطقة الغربية والمنطقة الوسطـــى والمنطقة الشمالية) وهكذا .... .

فمن الممكن اجتماع مدرسى هذه المنطقة أو هذه المناطق ويناقشـــون مايناسب التلاميذ من المناهج الدراسية ومن ثم رفع هذه التوصيات للجهات المختصة عن وضع المناهج لاقرارها .

ويقول(الدمرداش سنة ١٣٩٧هـ) ص ١٠٨ ، كثيرا ماتوضع الخطط لتعريـــف

المدرسين بالاهداف سواء عن طريق دراستهم لها فى معاهد اعداد المعلمين والكليات المختصة أو عن طريق التوجيه الفنى وعن طريق امداد المدرسين بها فى النشرات أو اتيانها فى مقدمات الكتب والمناهج ، ويترتب على هذا الوضع أن يعرف كثير من المعلمين أهداف التربية العامة أو الخاصة ، ولكنهم لايؤمنون بها الايمان الكافى الذى يدفعهم الى التمسك بها والمحافظة عليها والسعى الجاد نحو تحقيقها .

فهنالك أهداف رسمية مسجلة وأهداف قائمة يسعى المدرسون الى تحقيقها وكثيرا ماتختلف الاهداف الرسمية عن الاهداف المطبقة فعلا فى المدارس ، ولدعم ايمان المدرسين بالاهداف التربوية ينبغى أن تتاح أمامهم الفرصة للمشاركة الفعلية فى تحديد الاهداف المنشودة والاقتناع بأهميتها وطرق تحقيقها ، ومن الممكن أن يتم ذلك عن طريق الندوات التربوية والورش الدراسية وتشجيع العاملين فى الحقل التربوى على جميع مستوياتهم للمشاركة الفعلية فى تحديد الاهداف حتى يقتنعوا بأهميتها ويؤمنوا بها ويبذلوا كل جهد فى سبيل تحقيقها .

ويتضح مما سبق أهمية الاشتراك فى مناقشة الاهداف التربوية ،لأن اشراك المدرسين فى وضع المناهج والأخذ بمقترحاتهم وآرائهم يجعل المناهج أكثر ايجابية وملائمة للتلاميذ ، لأن المدرس هو صاحب الرأى الأول فى اختبار ماينا سب التلاميذ وهو العارف بالبيئة المحلية ومايحتاج اليه التلاميذ ومايثير اهتماماتهم وميولهم وما هى الاشياء التى يفقدونها ويأملون من المناهج تحقيقها بعكس لو كانت المناهج وضعت من قبل مختصين أو خبراء وليس للمدرس الا تنفيذها وتلقينها للتلاميذ وما على الطالب الا حفظها واستيعابها وهذا مما يؤدى الى أن المناهج تفقد تحقيق أهدافها ومما يدعوا الى ملل المدرس المنفذ لها والطالب المتعلم الذى لم يجد فيها مايلائمه ويشبع رغباته .

مصـــــادر المعلومات لواضعى الاهداف التربوية

تعتبر الاهداف وطرق صياغتها من الأمور التى لايستهان بها ، وذلك نظرا لأن لكل أهداف معلومات معينة لابد أن يكون المؤلف ملما بها .

فقد ذكر (أبوحطب وصادق سنة ١٩٨٠ م) ص ٤٤ أن عملية اختيار الأهداف ليست من العمليات البسيطة التى تعتمد على مجرد التعرف أو الحكم المباشر وانما هى من الأمور التى تتطلب المفاضلة بين أنظمة قيمية ومعيارية مختلفة ، ومع ذلك فهناك مجموعة من المعلومات التى يمكن للمدرسة أو المعلم أن يحصل عليها مما يهيىء فرصا أفضل لاختيار أكثر حكمة للاهداف التربوية ، ويصنف (رالف تايلر) مجموعة المعلومات هذه الى ثلاثة مصادر هى :

(١) مجموعة من المعلومات تتعلق بمطالب التلاميذ أنفسهم وقدراتهم ومعلوماتهم ومهاراتهم وميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم ، وبالطبع ترتبط هذه الخصائص بالمرحلة الارتقائية التى يمر بها هؤلاء الافراد ومطالبها فى نواحى النمو الجسمى والفسيولوجى والعقلى والانفعالى والاجتماعى والمهنى ومراعاة هذه الخصائص فى صياغتها للاهداف يجعل عملنا التربوى مفيدا للتلميذ والمعلم على تشخيص التعلم وعلاج مشكلاته واشباع حاجاته ومواجهة مطالبه .

(٢) مجموعة من المعلومات تتعلق بمطالب المجتمع ، ويتطلب ذلك معرفة جوانب القوة والضعف التى يؤثر بها المجتمع فى عمليات التربية ، بحيث يكتسب الفرد من العملية التربوية المعلومات والمهارات والقدرات والميول التى لها أهمية فى المجتمع والتى تساعده على التكيف مع الثقافة وتحسينها وتطويرها ما أمكن ويشمل هذا بالطبع المطالب الفلسفية الاساسية فى المجتمع .

(٣) مجموعة من المعلومات تتعلق بمطالب التخصص ، ويتطلب ذلك مقترحات المتخصصين فى مختلف ميادين المعرفة والتى يرون بها كيف يمكن لميادينهم أن تسهم فى عمليات تربية المواطنين وتزداد أهمية هذا المصدر مع زيادة الانفجار المعرفى الذى يشهده العصر الذى نعيش فيه .

هذه الانواع الثلاثة من مصادر المعلومات قد توحى بكثير من الأهداف التربوية التى قد تتعارض فيما بينهما ، وبالتالى يصبح من الضرورى الاختيار من بينها ، وهذا الاختيار يعتمد أساسا على فلسفة المدرسة أو المؤسسة التربوية والتى يمكن بها تحديد الأهداف ذات القيمة الكبرى فى ضوء مفاهيم (المواطنة) كما يعتمد هذا الاختيار على نتائج البحوث فى سيكلوجية النمو والتعلم .

الكليـــات المتوسطـــة

مقدمــــــة :

تعتبر الكليات المتوسطة من المؤسسات التعليمية الحديثة التـــى شاع افتتاحها فى الوقت الحاضر فى جميع أنحاء دول العالم ، وأخذت تنتشر انتشارا واسعا ، وتعتبر هذه الكليات جزء من التعليم العالى ، لأنهـــا تأتى فى السلم التعليمى بعد المرحلة الثانوية .

وسميت بهذا الاسم لتوسطها بين الثانوية العامة والجامعة أى أنهـا أعلا مستوى من الثانوية العامة فى درجتها العلمية ، وأقل مستوى مــــن الدرجة الجامعية (البكالوريوس) .

وتعتبر الولايات المتحدة الامريكية أول بلد انشأت وانتشرت فيــــه فكرة وتطبيق هذا النوع من هذه الكليات حيث يشير (نتو ، ١٤٠١هـ) ص ٢٨٧ أن فكرة الكليات المتوسطة قد لاقت اقبالا كبيرا من الطلاب الملتحقيــــن بها ، وهذا الاقبال الكبير أدى الى التوسع فى افتتاحها ، حتى وصـــل عددها الآن فى الولايات المتحدة الامريكية (١٥٠٠) كلية تقريبا ، وبمعدل افتتاح (٥٠) كلية سنويا .

ثم تلت الولايات المتحدة الامريكية فى افتتاح هذا النوع من الكليات والتوسع فيها اليابان كما أشار الى ذلك (بوشامب ، ١٤٠٦ هـ) ص ٤٩ فقـد بلغ عدد الكليات المتوسطة بها نحو (٥٠٠) كلية من هذا النوع ، تقـدم برامج متنوعة مثل الزراعة ، والانسانيات ، والتربية ، ورياض الاطفـــال والأدب ، والالكترونيات ، وميكانيكا السيارات ، وحفظ الطعام ، وتجميـــل البشرة والشعر ، وغيرها ،والتصوير ،وغير ذلك كثيرا .

ومن الحقائق المثيرة جدا عن هذا النوع من هذه الكليات في اليابان ، أن (٨٥ ٪ - ٩٠ ٪) من الملتحقين بها من النساء (المرجع السابق ، ص ٤٩) ، وذلك لأن المجتمع الياباني ينظر الى أن الدراسة في هذه الكليات تمثل اعدادا طيبا للفتاة للزواج ، وهناك اعتقاد راسخ بأن الدراسة في جامعة خاصة ذات سمعة ممتازة ليست هي الاختيار المناسب للفتاة ، لأنها سوف تقلص فرصتها في الزواج ، حيث سيكون عدد الشباب الذين يفكروا في الانتقاء من بينهم محدودا . ومن ناحية أخرى يبدو أنه من الصعب على الشباب الياباني أن يتزوج من فتاة يابانية تخرجت في جامعة خير من جامعته التي تخرج فيها ، وأفضل منه .

ولذلك كله نجد أن كثيرا من الفتيات اليابانيات على الرغم من مستوياتهن وقدراتهن العلمية يلتحقن بكليات البنات التي لاترقى أكاديميا الى مستوى الكليات الأخرى ومن المعروف عنها أنها تغرس في الفتيات مايجعلهن زوجات ممتازات وأمهات صالحات (المرجع السابق) .

أما الدولة الثالثة في التقدم الصناعي والنمو الاقتصادي ويوجد بها نوع يماثل هذا النوع من هذه الكليات المتوسطة في الاهداف والمقاصد ، هي المانيا حيث ذكر " نتو (١٤٠١ هـ ، ص ٢٨٧) ففي المانيا تسمى الكليات المتوسطة باسمين هما (الجمنيزيا) وأخرى تدعى باسم (البوليتكنيك) أي معهد التقنيات المتعددة .

فمن هذا المنطلق شجعت دول العالم على افتتاح هذه الكليات حتى قبل أن أكبر من ساهم في النهضة الاقتصادية والتنموية في البلاد التي فتحت فيها هم خريجي هذه الكليات والمعاهد التي من هذا النوع ، خاصة في الثلاث دول السابقة .

ويضيف قاضى (١٤٠١ هـ) ص ٥٣ " بأن مؤيدوا هذه الكليات يتفائلون بالاعتقاد بأنها ستصبح فى يوم ما البديل عن الجامعات لجميع خريجى المدارس الثانوية اذ ستلجأ الجامعات فى الوقت نفسه الى الغاء برامج البكالوريوس ، لتستبدل بها برامج تؤدى الى درجة الماجستير مباشرة ، وربما تتراوح مدتها من ثلاث الى أربع سنوات وتخدم خريجى الكليات المتوسطة .

مميزات هذه الكليات والتى أدت الى نجاح فكرتها :

(١) قلة تكلفة الدراسة بها وتطويع برامجها لخدمة أهداف الدارسين فيها على اختلافها ، فمنهم من له هدف اتمام دراسته فى جامعة من الجامعات بعد تخرجه من الكلية ، ومنهم من له هدف الحصول على الدبلوم للحصول على عمل مناسب ، ومنهم من له هدف الاشتراك فى محاضرات معينة للفائدة أو المتعة ، مثل الحياكة والتدبير المنزلى ، ورعاية الاطفال .

(٢) مجال الالتحاق بهذه الكليات مفتوح لرغبة الطالب وميوله ؛ لتعدد التخصصات بها وفى جميع المجالات ، وهذا يؤدى الى أن الخريج يستطيع الحصول على عمل مناسب ، ويؤدى الى مساهمته فى النهضة الاقتصادية والتنموية ، كما حدث بأمريكا واليابان والمانيا ، ومما ساعد على التوسع فى افتتاحها وانتشارها .

(٣) لايوجد هناك شروط للالتحاق بها كما هو الحال بالنسبة للجامعات حتى سميت بكليات المجتمع أو الكليات المفتوحة ، فما على الطالب الا أن يحدد ميوله ورغبته فى التخصص والدخول فيه ، وهذا شجع على كثرة الاقبال عليها من خريجى الثانوية العامة .

والدليل على ذلك ماذكره (قاضى ، ١٤٠١ هـ ،ص ٥٤) حيث قال " أن مقابل كل جامعة أمريكية تناطح السحاب بشروط التحاق الطلاب بها كليتين متوسطتين بدون شروط للقبول سوى رغبة الطالب وتحديد أهدافه وهذا لايدل على تدنى مستوى الكليات المتوسطة ، ولكنه يأتى مطابقا لأهداف انشائها وطرق تدريسها وطبيعة برامجها التى تتجه نحو ايجاد حلول بعض أزمات التعليم التى أوجدتها الجامعات الكبيرة فى الولايات المتحدة الامريكية .

(٤) تخفيض الضغط على الجامعات من خريجي وخريجات الثانوية العامة وذلك حتى تتمكن الجامعات من تحقيق أهدافها بكل يسر وسهولة ، بعكس ما اذا كانت تعانى من الضغوط الشديدة فى عدد الطلاب الملتحقين بها .

(٥) ايجاد أيدى عاملة متخصصة فى مختلف المجالات المهنية التى تساهم فى نمو البلاد الاقتصادى والتنموى .

والدليل على ماذكر سابقا ، مانشر بجريدة عكاظ العدد (٧٤٧٢) الموافق ١٤٠٧/٤/١١ هـ ، تصريح لمدير عام المعاهد الصحية بالمملكة العربية العسودية (الدكتور سعيد عبدالله الزهرانى)، حيث قال " أن هناك دراسات تجرى بوزارة الصحة لانشاء كلية متوسطة للعلوم الصحية شبيهة بالكليات المتوسطة لاعداد المعلمين بوزارة المعارف ، وأن هذه الكلية سترى النور قريبا " .

تاريخ الكليات المتوسطة للبنات فى المملكة :

ورد بالمادة (١٤٩) ص ٢٢ لسياسة التعليم فى المملكة بأن (تنشأ كليات للبنات ما أمكن ذلك لسد حاجات البلاد فى مجال اختصاصهن بما يتفق والشريعة الاسلامية) .

كما أوص المؤتمر الأول لاعداد المعلمين ص ٣١ المنعقد بمكة المكرمة بناء على الدعوة الموجهة من جامعة الملك عبدالعزيز الى الجهات المشرفة على التعليم بمختلف مراحله والذى بدأ فى الفترة من الثامن من شهر صفر الى الثالث عشر منه عام ١٣٩٤هـ ، بانشاء كليات متوسطة للمعلمات ، ومدة الدراسة فيها سنتان ، ويقبل فيها خريجات الثانوية العامة وما فى مستواها .

فمن هذا المنطلق تضمنت الخطة الخمسية الثانية لتعليم البنات (١٣٩٦/٩٥ هـ - ١٤٠٠/٩٩ هـ) ، انشاء (٦) كليات متوسطة توزع على مدن المملكة ، وتكون بالمناطق التى لاتوجد بها كليات تربية ، وكان هذا بموجب خطاب الرئاسة العامة لتعليم البنات رقم (١٣٢٥ / ٢ ث / ١ فى ١٣٩٨/٦/٢٣ هـ للجنة العليا لسياسة التعليم .

وبعد دراسة هذا المشروع من قبل اللجنة العليا لسياسة التعليم صدرت الموافقة السامية بموجب القرار رقم (٧١ / فى م) فى ١٣٩٩/٤/٢٨هـ، والقرار رقم (٨٤ / فى م) فى ١٣٩٩/٦/١٣ هـ ، وقد تضمن القرارين افتتاح هذه الكليات بموجب محضرها رقم (٣٦٦) وفق الضوابط التالية :(دليل الكليات المتوسطة للبنات ، ص ٢٨) :

(١) تحديد عدد الكليات بما يتفق مع الاحتياج وفق خطة طويلة المدى تبدأ بالاولويات ويراعى امكان توفر الاعداد المناسبة من الدراسات بما يتلائم مع الكلفة الاقتصادية والبشرية لهذه الكليات ، كما يراعى فيها توفر الاجهزة الفنية والادارية والوسائل والمنشآت بما يكفل مستوى أكاديميا جيدا لهذه الكليات .

وترى اللجنة أنه بالامكان البدء فى اعداد كليتين لهذا الغرض ثم توضع خطة للتوسع فى ضوء التجربة فى ذلك .

(٢) ان تسارع الرئاسة لتعليم البنات فى ايجاد نظام يكفل التحاق بعض خريجات الكليات والجامعات بالمملكة فى دراسات عليا داخل المملكة سواء عن طريق كليات التربية للبنات أو الجامعات لاعداد مدرسات للكليات المتوسطة .

(٣) أن تعامل الكليات المتوسطة للبنات بما تعامل به الكليات المتوسطة للبنين فى النواحى المالية والوظيفية ، وفق ماصدر بهذا الصدد من أنظمة من مجلس الوزراء ، ومجلس الخدمة المدنية أو ديوان الخدمة المدنية للكليات المتوسطة للبنين على أن تؤخذ فى الاعتبار شروط الالتحاق بهذه الكليات ، ومستوى التأهيل للهيئة التعليمية والادارية .

وترى اللجنة التحضيرية أن يتم التنسيق فى ذلك بين الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ووزارة المعارف ، وديوان الخدمة المدنية ، لوضع لوائح محددة وموحدة للكليات المتوسطة للبنين والبنات وفق ماصدر من أنظمة وقرارات بهذا الشأن .

(٤) لاترى اللجنة تحديد عمل خلايجات الكليات المتوسطة للبنات بالتعليم المتوسط بل يكون عملهن فى المرحلة الابتدائية أو المتوسطة وفق استعدادهن وحاجة العمل لهن .

الهدف من انشاء الكليات المتوسطة للبنات عند افتتاحها :

تضمنت المادة (١٦٥) ص ٢٥ من سياسة التعليم فى المملكة (بأن تتولى الجهات التعليمية المختصة عنايتها باعداد المعلم المؤهل علميا ومسلكيا لكامل مراحل التعليم حتى يتحقق الاكتفاء الذاتى وفق خطة زمنية) .

وبما أن الرئاسة العامة لتعليم البنات من الجهات ذات الاختصاص لاعداد المعلمة السعودية ولسد العجز الحاصل من المعلمات السعوديات فى المناطق التى لايتوفر بها كليات تربوية ، فقد سارعت بافتتاح أربع كليات فى كل من " القصيم (عنيزة) - أبها - المدينة المنورة - الاحساء " ، وبدأت الدراسة بها فى العام الدراسى ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ وذلك لاعداد معلمات للمرحلة المتوسطة ، وتكون كل كلية بعدد ثلاثة تخصصات هى : (الدراسات الاسلامية - اللغة العربية - الرياضيات) .

وكان مجموع الطالبات المقترح قبولهن فى كل تخصص بكل كلية (مائة طالبة) فقط ، موزعة كالتالى : (دليل الكليات المتوسطة للبنات) ص ١٨ .

(أ)	دراسات اسلامية	(٤٠)	طالبة بكل كلية .
(ب)	لغة عربية	(٤٠)	طالبة بكل كلية .
(ج)	رياضيات	(٢٠)	طالبة بكل كلية .

وفى عام (١٤٠٠ هـ) صدر خطاب الرئاسة رقم ١١٨٦٧ / ٢ ث / ١ فى شهر جمادى الثانية وفى الحادى عشر منه (دليل الكليات المتوسطة) بزيادة ثلاثة تخصصات جديدة الى التخصصات الموجودة بها ، وهذه التخصصات المستحدثة هى :

(اللغة الانجليزية - العلوم - الاقتصاد المنزلى)

بالاضافة الى افتتاح كلية خامسة بمنطقة الطائف ، وتكون هذه الكلية مشتملة على التخصصات الآتية :

(دراسات اسلامية - لغة عربية - رياضيات) فقط

أما التخصصات المستحدثة تضاف للكليات الاربع السابقة ، ثم أخذت الرئاسة

فى التوسع فى افتتاح هذه الكليات وذلك لاعداد معلمات للمرحلة المتوسطة حتى أصبحت فى العام الدراسى (١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ) سبع كليات فى كل من (المدينة المنورة - الطائف - عنيزة - الاحساء - الجوف - ابها - جيزان) .

أهداف الكليات المتوسطة فى المملكة :

مرت الأهداف بمرحلتين :

(١) المرحلة الأولى حيث كانت تعد الطالبات للعمل فى المرحلة المتوسطة كما ورد سابقا ويمكن حصر الاهداف فى الآتى : (دليل الكليات المتوسطة للبنات)

(أ) اعداد معلمات للمرحلة المتوسطة وتأهيلهن تربويا .

(ب) تطوير قدرات المعلمات بالمرحلة الابتدائية لاستكمال تأهيلهن للعمل بالمرحلة المتوسطة أو الابتدائية عند الضرورة .

(ج) المشاركة فى اعداد وتطوير البرامج والدورات التدريبية والتجديدية لمعلمات المرحلة المتوسطة .

(د) التعاون مع الأجهزة التعليمية بالرئاسة فى ايجاد الحلول للمشكلات التعليمية والتربوية وتطوير المناهج والكتب الدراسية وطرق التعليم وأنظمة الامتحانات فى المرحلة المتوسطة .

(هـ) تربية الفتاة تربية اسلامية صحيحة لتقوم بدورها كمربية قديرة تشارك بفكرها وجهدها وعملها فى تقدم المجتمع السعودى وتنميته .

(و) تنمية التعاون العلمى والتربوى بين المؤسسات التربوية فى المملكة وبين نظيراتها فى العالم الاسلامى والعربى .

واستمرت هذه الكليات على هذه الخطة حتى بداية العام (١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ) حيث عدلت خطة الدراسة وأهداف الكليات في أغلب الكليات لاعداد معلمة المرحلة الابتدائية فقط ، والتوسع في افتتاح هذه الكليات حتى أصبحت مع بداية العام الدراسي (١٤٠٨ هـ) ستة عشر كلية موزعة على مختلف أنحاء المملكة .

(٢) المرحلة الثانية وهى الاهداف فى الوقت الحاضر :

كان الهدف عند انشاء هذه الكليات اعداد معلمات للمرحلة المتوسطة فى المناطق التى يوجد بها عجز فى بعض التخصصات ، وذلك كما ورد سابقا ، بسبب عدم وجود جامعات أو كليات تربوية لاعداد معلمات للمرحلة المتوسطة .

وبعد أن سدد هذا العجز بخريجات هذه الكليات فى المناطق التى فتحت بها وقد ورد بالفقرة (الرابعة) من خطاب رئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم ٧١ / فى م تاريخ ١٣٩٩/٤/٢٨ هـ ،وبرقم ٨٤ / فى م بتاريخ ١٣٩٩/٦/١٣ هـ الخاص بالموافقة على افتتاح هذه الكليات ، والمادة (٧٨) من لائحة الكليات المتوسطة للبنات بأنه فى حالة اكتفاء مدارس المرحلة المتوسطة من خريجات الكليات المتوسطة يوجه الفائض منهن للعمل بمدارس المرحلة الابتدائية ، (ثم أخذت الرئاسة فى بداية العام الدراسى (١٤٠٣/١٤٠٢ هـ)تغيير خطة الدراسة بهذه الكليات وتحويل أهدافها لاعداد معلمات للمرحلة الابتدائية وذلك بموجب خطاب معالى الرئيس العام رقم ٨٣٣٣ / ٢ث /١ بتاريخ ١٤٠٢/٤/٢١ هـ ، وبما يتلائم مع مناهج هذه المرحلة) .

ويمكن تحديد هذه الاهداف حسب ماورد بلائحة الكليات للبنات ص ٤١ فيما يلى :

(أ) اعداد معلمات للمرحلة الابتدائية وتأهيلهن ثقافيا ومهنيا بما يمكنهن من التدريس فى هذه المرحلة .

(ب) تربية الفتاة تربية اسلامية صحيحة لتقوم بدورها كمربية قديرة تشارك بجهدها من فكر وعمل فى تقدم المجتمع السعودى وتنميته .

(جـ) تطوير قدرات المعلمات أثناء الخدمة باستكمال تأهيلهن ثقافيا ومهنيا .

(د) المشاركة فى اعداد وتطوير وتنفيذ البرامج والدورات التدريبية لمعلمات المرحلة الابتدائية .

(هـ) التعاون مع الأجهزة التعليمية بالرئاسة فى ايجاد الحلول للمشكلات التعليمية والتربوية وتطوير الخطة والمناهج والكتب الدراسية وطرق التعليم وأنظمة الا ختبارات .

(و) تنمية التعاون العلمى والتربوى بين المؤسسات التربوية بعد التنسيق مع الجهات المختصة بالرئاسة .

التخصصات الموجودة بها حاليا :

(١) تخصص القرآن والدراسات الاسلامية .

(٢) تخصص اللغة العربية والعلوم الاجتماعية .

(٣) تخصص العلوم والرياضيات .

(٤) تخصص الاقتصاد المنزلى والتربية الفنية .

(٥) تخصص رياض الاطفال والصفوف الأولى ، وقد بدأت الدراسة بهذا القسم مع بداية العام الدراسى (١٤٠٩ هـ) .

اللائحة المنظمة لهذه الكليات :

ورد بخطاب لجنة متابعة انشاء الكليات المتوسطة للبنات رقم (٣٨٩ / م ث / ١ ث) بتاريخ ١٣٩٩/٩/١٤ هـ ، والمشكلة بقرار معالى الرئيس العام لتعليم البنات رقم ٩٢١١ / ٢ ث / ١ فى ١٣٩٩/٥/٤ هـ .(لائحة الكليات المتوسطة) والتى بدأ العمل بها ابتداء من العام الدراسى (٩٩ / ١٤٠٠ هـ) مايلى :

أولا : ادارة الكليات المتوسطة :

(أ) على المستوى العام للكليات :

(١) يتولى الاشراف العام على الكليات المتوسطة وادارتها كل من :

(أ) الرئيس العام لتعليم البنات هو الرئيس الأعلى للكليات والمشرف على شئونها العلمية والادارية والمالية وله ممارسة اختصاصات المجلس الأعلى .

(ب) المجلس الأعلى للكليات المتوسطة هو المسئول عن تخطيط عمل الكليات وتنسيقه بما يحقق أهدافها ويشكل على النحو التالى :

(١) نائب الرئيس العام لتعليم البنات	رئيسا
(٢) وكيل الرئيس العام للشئون التعليميه	نائبا للرئيس
(٣) وكيل الرئيس العام لشئون كليات البنات	عضوا
(٤) وكيل الرئيس المساعد	عضوا
(٥) وكيل الرئيس المساعد للشئون التعليمية	عضوا
(٦) مدير عام التعليم العام بالرئاسة	عضوا
(٧) مدير عام التطوير التربوى	عضوا
(٨) مدير عام اعداد برامج اعداد المعلمات	عضوا وأمينا عاما للمجلس

ومهام المجلس الأعلى للكليات :

(أ) اقتراح انشاء الكليات وتحديد مواقعها والاقسام والتخصصات الدراسيه بها (دليل الكليات المتوسطة) .

(ب) اقرار وتعديل اللوائح الداخلية للكليات فى المجالات التعليمية والمالية والادارية .

(ج) رسم سياسة قبول الطالبات بما يتلائم مع خطط التنمية فى المملكة وتحديد الاعداد المناسبة بكل كلية على ضوء ذلك .

(د) اقرار خطط الدراسة والمناهج فى التخصصات المختلفة .

(هـ) منح الدرجات والشهادات العلمية .

(و) ابداء الرأى فى الأمور الأخرى التى يعرضها عليه رئيس المجلس

ويعقد المجلس الاعلى للكليات اجتماعه مرة كل ثلاثة أشهر ، ولرئيس المجلس دعوته للاجتماع كلما اقتضت الضرورة ذلك ، وجلساته نظامية بحضور ثلثى الاعضاء ، وتصدر القرارات بالاغلبية المطلقة لأصوات الحاضرين وفى حالة التساوى يكون صوت الرئيس مرجحا ، ثم تعتمد من معالى الرئيس العام لتعليم البنات ، ص ٤٢ .

(ب) على مستوى ادارات التعليم :

ترتبط الكليات المتوسطة للبنات من الناحية الادارية والمالية بادارة التعليم المسئولة عن تعليم البنات فى المنطقة التى توجد بها الكلية .

(ج) على مستوى الكلية :

ويتكون من عميدة الكلية ووكيلتها ورئيسات الاقسام ، وأعضاء هيئة التدريس وهذه اختصاصاتهن بما يماثلها فى جامعات المملكة ، (دليل الكليات المتوسطة ، ص ٤٤) .

وتعين عميدة الكلية من بين أعضاء هيئة التدريس بناء على ترشيح مجلس الكلية وبقرار من معالى الرئيس العام لتعليم البنات ، ولمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة بموجب المادة (١٥) من لائحة الكليات ، (دليل الكليات المتوسطة ، ص ٤٦) ، ويعقد مجلس الكلية جلسة واحدة كل شهر أثناء العام الدراسى وللعميدة دعوته كلما اقتضت الضرورة ذلك بموجب المادة (٢٠) من لائحة الكليات المتوسطة (دليل الكليات المتوسطة ، ص ٤٧) .

ثانيا : بالنسبة لاعضاء هيئة التدريس :

ورد بالفقرة (الثالثة) من خطاب رئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم ٧١ / فى م تاريخ ١٣٩٩/٤/٢٨ هـ ، ورقم ٨٤ / فى م بتاريخ ١٣٩٩/٦/١٣ هـ ، الخاص بالموافقة على افتتاح هذه الكليات بأن تعامل هذه الكليات بما تعامل به الكليات المتوسطة للبنين فى النواحى المالية والوظيفية .

ورد بالمادة (٢٦) بلائحة الكليات المتوسطة بأن يطبق على أعضاء التدريس بالكليات المتوسطة نظراؤهم فى جامعات المملكة ، (دليل الكليات المتوسطة ، ص ٤٨) ، وبالمادة (١٦٩) من سياسة التعليم ،(بأن يوضع للمعلمين ملاك خاص يرفع من شأنهم ويشجع على الاضطلاع بهذه المهمة التربوية فى أداء رسالة التعليم بامانة واخلاص ، ويضمن استمرارهم فى سلك التعليم .

فمن هذا المنطلق تشتمل هيئة التدريس بالكليات المتوسطة للبنات حاليا على ثلاث مجموعات :

(أ) عناصر أساسية والتى تطبق عليها كادر أعضاء هيئة التدريس بجامعات المملكة وهى على وظائف (معيد / محاضر / أستاذ مساعد / أستاذ مشارك / أستاذ .

(ب) عناصر مندبة من التعليم العام ، وعلى وظائف معلمات ، (دليل الكليات المتوسطة) ، (كادر التعليم العام) ، المستوى الرابع / أو الخامس / أو السادس ، وهذه الفقرة خطوة اتخذتها الرئاسة وذلك لعدم اكتمال هيئات التدريس فى بعض التخصصات لصعوبة تدبير كامل الاحتياج من قبل لجنة التعاقد ، فقد جرى ندب بعض العناصر المشهود لهن بالكفاءة والامتياز من التعليم العام بالمنطقة التى بها الكلية من بين المؤهلات التربوية ذات العلاقة بالتخصصات المطلوبة .
كما أمكن بواسطة ذلك الاستغناء عن أعضاء هيئة التدريس من الرجال .

(ج) عناصر من أعضاء هيئة التدريس وهن الزائرات اللاتى تستعين بهن الكليات المتوسطة لدعم هيئة التدريس بالتخصصات المختلفة ، وذلك لفترة محددة من العام الدراسى (فصل دراسى واحد) ، ويطبق عليهن مايطبق على نظائرهن بجامعات المملكة ، ص ٧١ ، ٧٢ .

ثالثا : نظام الدراسة بالكليات :

لقد ورد بلوائح الكليات المتوسطة للبنات الأنظمة التالية :

(١) أن تكون مدة الدراسة بالكليات المتوسطة سنتان دراسيتان تمنح بعدهما الخريجة درجة الدبلوم المتوسط فى التربية فى مجال التخصص .

(٢) تطبق الكليات النظام الفصلى وتنقسم السنة الدراسية الى فصلين دراسيين .

(٣) الدراسة بالكليات تتطلب الانتظام ولايجوز الانتساب اليها •

(٤) تحدد بداية العام الدراسى ومواعيد الاجازات والاختبارات بقرار من الرئيس العام •

(٥) يخصص وقت مناسب فى خطة الدراسة بالفرقة الثانية لتدريب الطالبات ميدانيا فى مدارس المرحلة الابتدائية مع مراعاة أن يتضمن هذا التدريب الى جانب التدريس فى الصفوف المختلفة نواحى الادارة المدرسية والنشاط التربوية المناسبة فى هذه المدارس •

خطة الدراسة بالكليات : (لائحة الكليات المتوسطة)

تتضمن الخطة الدراسية فى كل تخصص ثلاث مجموعات أساسية من المواد الدراسية على الوجه التالى :

(أ) مواد الثقافة العامة •

(ب) مواد التخصص •

(ج) مواد التربية وعلم النفس •

ويمكن تفصيل هذه الفقرات بالتالى :

(١) مواد الثقافة العامة وتشمل المقررات التالية :

(أ) الثقافة الاسلامية •

(ب) اللغة العربية •

(ج) العلوم •

(د) الرياضيات •

(هـ) الاجتماعيات •

(و) التربية الفنية .

(ز) قاعة بحث ومكتبة .

(٢) مواد التخصص :

تشمل المقررات الدراسية التى تتضمنها مجالات الدراسة فى التخصصات الرئيسية بالكلية وللمجلس الأعلى للكليات المتوسطة حق الاضافة والحذف فيما يراه ويتمشى مع العملية التعليمية .

(٣) مواد التربية وعلم النفس :

تشمل مقررات فى المواد والنشاطات التالية :

(أ) التربية وعلم النفس .

(ب) طرق التدريس العامة والخاصة .

(ج) الوسائل التعليمية .

(د) التربية الميدانية :

وذلك حسبما هو واضح فى الخطة الدراسية المرفقة التى تتضمن مجموعات المواد الدراسية المشار اليها .

رابعا : شئون الطالبات :

(١) شروط الالتحاق بالكلية :

(أ) خريجات الثانوية العامة الجديدات من غير الموظفات ،ورد بالمادة (٤٢) من لائحة الكليات المتوسطة للبنات والخاصة بقبول الطالبات بأن يشترط لقبول الطالبة بالكلية الآتى :

(١) أن تكون حاصلة على شهادة الثانوية العامة أومايعادلها

أو شهادة ثانوية معاهد المعلمات .

(٢) تقديم طلب فى الموعد المحدد الذى تحدده الكلية للقبول .

(٣) أن تكون لائقة طبيا .

(٤) أن تجتار الاختبار الشخصى وأية اختبارات أخرى ترى الكلية اجراءها للتحقق من صلاحية الطالبة للتدريس .

(٥) أن تكون حسنة السيرة والسلوك وتحضر ذلك من المدرسة التى تخرجت منها .

(٦) أن تتفرغ للدراسة بالكلية مع عدم الارتباط بأية كلية أخرى .

(٧) أية شروط أخرى تضعها الكلية .

(ب) شروط الالتحاق للمعلمات اللاتى على رأس العمل :

(١) ورد بالمادة (٤٣) من لائحة الكليات المتوسطة بأنه يجوز قبول بعض العاملات من (المديرات والمساعدات والمعلمات) اللاتى تتوفر لديهن المؤهلات المطلوبة (الثانوية العامة أو المعاهد الثانوية أوَمايعادلهما)

(٢) أن تكون راغبة الالتحاق قد أمضت بالخدمة مالايقل عن ثلاث سنوات .

(٣) أن لايقل تقديرها (فى مستوى الكفاية) عن جيد جدا فى العامين السابقين على الالتحاق بالكلية .

(٤) التفرغ الكلى للدراسة مع مراعاة أن لايؤثر قبول المعلمات على سير العمل بالمدارس ، أى لايسبب عجز معلمات بالمرحلة الابتدائية .

خامسا : المزايا والمكافآت :

(أ) ورد بالمادة (٤٨) من لائحة الكليات المتوسطة بأن تعامل طالبات الكليات المتوسطة (من غير العاملات) من حيث المكافآت والسكن والمواصلات بما تعامل به نظائرهن بجامعات المملكة .

فبالنسبة للمكافآت فهى على النحو التالى :

(١) طالبات التخصصات العلمية وهى :
(الرياضيات والاقتصاد المنزلى) ١٠٠٠ ريال كل شهر

(٢) طالبات التخصصات الادبية وهى :
(القرآن والدراسات الاسلامية ،
واللغة العربية والعلوم الاجتماعية) ٨٥٠ ريال كل شهر

(ب) بالنسبة للطالبات اللاتى على رأس العمل (المتفرعات للدراسة بالكلية من معلمات المرحلة الابتدائية) يعاملن بموجب لائحة التدريب الخاصة بموظفى الدولة .

الفصل الثالث

إجراءات الدّراسة الميدانية

الدراســـة الميدانيـــة

الهدف من هذه الدراسة كما هو واضح هو معرفة (مدى تحقق أهـــداف الكليات المتوسطة للبنات) ، فالكليات المتوسطة للبنات بالمملكة تهـدف فى الوقت الحاضر لاعداد معلمة للمرحلة الابتدائية ، وهذه المرحلـــة تعتبر المرحلة الأولى بالنسبة للسلم التعليمى وهى الاساس الذى تنطلــق منه المسيرة التعليمية بالنسبة للتلميذ ، وذلك لأن فى هذه المرحلـــة قدرا معينا من المعلومات المعرفية بما فيها من مهارات وميول واتجاهات تعينها على السير فى حياتها الاجتماعية والتعليمية بكل يسر وسهولـــة ، وأن يكون فردا ناجحا فى مجتمعها .

فمن هذا المنطلق أسست هذه الكليات للبنين والبنات بالمملكـــة العربية السعودية لاعداد معلمين ومعلمات لهذه المرحلة وركزت أهدافهـــا على هذا الاساس.

فالدراسة هنا اقتصرت على الكليات المتوسطة للبنات بالمنطقـــة الغربية فى كل من (مكة المكرمة والطائف وجدة) وذلك لمعرفة مـــدى كفاءة أهداف هذه الكليات ومدى تحققها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريـس بها .

وبذلك فان هذا الفصل يتضمن ايضاح ماقام به الباحث من اجـــراءات ميدانية وفقا للاسس العلمية المتبعة فى مثل هذه الدراسة وهى كمـــا يلى :

أولا : الاجراءات الاولية لبناء الاستبانه :

(١) قام الباحث باستعراض لجميع الاهداف المحددة من قبل الجهة المسئولة عن هذه الكليات ، ألا وهى (الرئاسة العامة لتعليم البنات) حسب ماحددتها لوائحها .

(٢) تناول الباحث هذه الاهداف بشئ من التفصيل حيث قام بتحويل جميع هذه الاهداف العامة الى أهداف سلوكية ومطابقة ذلك حسب مايلائمها فى مقرر المناهج الذى يدرس بهذه الكليات .

(٣) بعد تحليل جميع هذه الاهداف وتحويلها الى أهداف سلوكية ممكن قياسها واعداد استبانة على ضوئها ، قام الباحث بتقسيم الاهداف السلوكية الى أربعة أبعاد على حسب ملائمتها للبعد ومدى توافقها معه وهى كالتالى :
(البعد المهنى - والبعد التخصص - والبعد المهارى - والبعد الثقافى) .

ولقد وضع الباحث كل الاهداف السلوكية التى من الممكن أن تستفيد منها الطالبة بعد التخرج فى المهنة ، سواء العملية أو حياتها الاجتماعية تحت هذا البعد وهكذا بالنسبة لبقية الابعاد .

(٤) كما أن الباحث استعرض بعض الدراسات التى شابهت لهذه الدراسة وذلك للاستفادة منها فى كيفية بناء الاستبانة .

بعد أن استعرض الباحث الاهداف للكليات وتحويلها الى أهداف سلوكية محددة من الممكن قياسها وتحويلها الى فقرات محددة واضحة للقارئ أو المستجيب .

اتخذ الباحث الاجراءات التالية :

(١) عمل استبانة مكونة من عدد (١٣١) فقرة شاملة جميع الاهداف السلوكية للكليات المتوسطة ، وقسمت هذه الفقرات على أبعاد أربعة (انظر الملاحق رقم (٤) ص

بحيث تكون على النحو التالى :

البعد المهنى	من	١	الى	٢٤
البعد التخصصى	من	٢٥	الى	٩٣
البعد المهارى	من	٩٤	الى	١٠٨
البعد الثقافى	من	١٠٩	الى	١٣١

وبحيث تكون استجابة المعلمات على النحو التالى :
(تحقق / لاأدرى / لم يتحقق)

(٢) تضمنت الاستبانة بعض المعلومات الشخصية والوظيفية عن عضو هيئة التدريس بالكليات المتوسطة للبنات (انظر الملاحق رقم (٣)ص)

(٣) تم عرض الاستبانة على لجنة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بقسم المناهج والادارة التربوية وعلم النفس للاستنارة بآرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم على فقرات الاستبانة من حيث الصياغة ومدى ملاءمتها لموضوع الدراسة (*)

(*) جميع اسماء المحكمين فى الملحق رقم (٤) ص

وبعد ذلك وردت بعض الملاحظات من محكمى الاستبانة وهى :

(١) كلمة (مصادر) فى فقرة رقم (٤) فى البعد المهنى .

(٢) طول الاستبانة وكثرة عدد فقراتها .

(٣) تحويل بعض الفقرات من البعد المهنى الى البعد التخصصى حتى تلائم محتوى البعد وبالعكس .

(٤) اضافة بعض الفقرات حتى تغطى اسئلة البحث بشىء أكبر وأوضح .

(٥) توزيع الفقرات بحيث تكون ملائمة لاقسام الكلية مثل (تخصص القرآن الكريم والدراسات الاسلامية) تضع كل مايتعلق بميزة القسم من فقرات تحت هذا المسمى وهكذا فى بقية الاستبانة .

ثانيا : الصياغة النهائية للاستبانة :

بعد الملاحظات التى اقترحها المحكمون للاستبانة تم صياغة الاستبانة حسب الملاحظات وتم عرضها على المحكمين فى صورتها النهائية للتأكد من التعديلات التى تمت وقد وافق جميع المحكمون على صلاحية الاستبانة وصدق المحتوى فى صورته الجديدة التى اشتملت على (١٢٨) فقرة ، ومن الممكن عرضه على العينة الاستلاعية بحيث يكون منها سؤالين مفتوحين هما رقم (١٢٧ ، ١٢٨) لمعرفة رأى عضوات هيئة التدريس عن الوسائل التى تساعد على تحقيق الأهداف والاهداف التى يرغبن اضافتها للاهداف الحالية للكليات المتوسطة للبنات .

ثالثا : صدق وثبات الاستبانة :

بعد أن أجمع المحكمون على صلاحية الاستبانة للتطبيق ، كان لابد من صدق ثباتها وأن فقراتها واضحة لدى عينة الدراسة ، وهذا لايتضح الا من

خلال اجرائه على عينة من مجتمع الدراسة ، ومن ثم قياس معامل ثباته لمعرفة مدى صلاحيته من عدمه .

فقد اختار الباحث كلية مكة المكرمة وتم بعث (٢٠) استبانة ليتم توزيعها على (٣٠) معلمة من أعضاء هيئة التدريس .

ثم بعد ذلك وردت بعض الملاحظات من عينة الدراسة ، وهذه الملاحظات كانت على النحو التالى :

(١) لاحظ الباحث أن تقسيم فقرات الاستبانة على أقسام الكلية بحيث تكون : (قسم القرآن الكريم والدراسات الاسلامية) وتحت هذا العنوان الفقرات التى تخدمه ، وهكذا فى بقية الاستبانة أن كثير من المعلمات تعاطفن مع أقسامهن ، بحيث أن الاجابات كلها تشير الى التحقق وبدون الاجابة على فقرة (لاأدرى) أو (لم يتحقق) .

(٢) فقرات الاستبانة الثلاثة ، لاحظ الباحث أن بها نوعا من عدم الدقة بحيث أن المستجيب مقيد ، أما بالاجابة بالتحقق أو بعدم العلم به أو لم يتحقق .

(٣) أن الهدف اذا أجيب على أنه لم يتحقق أو تحقق فربما تحقق جزء منه أما سلبيا أو ايجابيا ، وهذا ماأيدوه عينة الدراسة الاستطلاعية بالاتصال بالباحث والافادة بهذه الملاحظة .

وبعد ذلك عرضت هذه الملاحظات على لجنة الاستشارات البحثية بجامعة أم القرى (كلية التربية) وتم الاتفاق على الآتى :

(أ) عدم استخدام ابعاد الاستبانة التى سوف تعرض على عينة الدراسة

بحيث لاتكون أبعاد مهنية أو تخصصية أو مهارية أو ثقافية ، بل تكون الفقرات موحدة بموجب أرقام من رقم (١) الى رقم (١٢٨) ، حتى لاتربك الاستبانة عينة الدراسة بهذه المسميات . ويمكن استخدامها من الباحث اثناء التحليل .

(ب) تغيير فقرات الاستبانة من ثلاثية (تحقق / لاأدرى / لم يتحقق) " انظر الملاحق " الى (تحقق بدرجة عالية / تحقق بدرجة متوسطة / تحقق بدرجة منخفضة / لم يتحقق / لاأعلم) ، مع أخذ الاعتبار بالنسبة للباحث بأن يكون لها أرقام حسابية تبدأ من رقم (١) الى (٥) بحيث تحقق بدرجة عالية تأخذ الرقم (٥) ، ولا أعلم تأخذ الرقم (١) .

(ج) الغاء مسميات الاقسام حتى لايكون هناك تعاطف من أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للاقسام التابعين لها ، والاكتفاء بالتسلسل الرقمى من رقم (١) الى رقم (١٢٦) والباحث واضعا فى البال ماترمز له هذه الارقام بكل تخصص .

وبعد الحصول على استجابة العينة تم قياس معامل الثبات لجميع فقرات الاستبانة التى تعتمد على مدى الثبات الداخلى للاختيار أو التجانس الداخلى له وذلك باستخدام حزم العمليات الاحصائية (   ) بالحاسب الآلى بجامعة أم القرى .

وأسفرت النتيجة أن معامل الثبات لجميع فقرات الاستبانة (٩٠ر٠) وهذا يعطى مدلولا بأن معامل الثبات مرتفع جدا ، مما يؤكد أن اختيار الاستبانة يعطى نفس الدرجات لنفس العينة اذا ماكرر تطبيقه عليهم ، ويعطى مؤشرا على أنه صالح للتطبيق بصفة نهائية على عينة الدراسة .

رابعا : تطبيق الاستبانة ووصف العينه :

جرى توزيع الاستبانة على جميع مجتمع الدراسة فى الثلاث كليات ، فى كل من (مكة المكرمة ، والطائف ، وجدة) والمكونة من (١٥٢) معلمة موزعة كالتالى :

(١) عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية مكة المكرمة (٤٦) معلمة .
(٢) عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الطائف (٤١) معلمة .
(٣) عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية جده (٦٥) معلمة .

(١٥٢)

(راجع الملاحق) احصائية الكليات المتوسطة لعام ١٤٠٩ هـ .

وبعد خمسة عشر يوما من توزيع الاستبانة على مختلف الكليات ، والذى تولاه الباحث بنفسه بعد التنسيق مع مديرى التعليم والمشرفين على هذه الكليات بادارات التعليم فى كل من مكة المكرمة والطائف وجدة ، تم جمع هذه الاستمارات الخاصة بالاستبانة من الكليات والحصول على عدد (١١١) استبانة فقط وهى على النحو التالى :

(١) كلية مكة المكرالة (٤١) استبانة
(٢) كلية الطائف (٣١) استبانة
(٣) كلية جده (٣٩) استبانة

(١١١)

وبعد مسائلة عميدات الكليات عن أسباب نقص الاستبانة وعدم اعادتها كاملة من جميع أعضاء هيئة التدريس ، أفادت عميدات الكليات بأن بعض

المعلمات لايوجدن بالكلية ، وذلك نظرا لتمتعهن باجازة أمومة (*)، أو مرضية أو استثنائية ، وكانت نسبة اجابة الاستبانة بمعدل (٧١ ٪) تقريبا من المجتمع الاصلى للدراسة .

خامسا : التحليل الاحصائى :

تم استخدام التكرار والنسب المائوية لتحليل فقرات الاستبانة ولتأكيد مدلول كل فقرة ، تم استخدام (كا٢) اما فيما يتعلق بتحليل النتائج الخاصة بمتغيرات الدراسة فقد استخدم اختبار تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد عند مستوى دلالة (٠٥ر٠) لتحليل البيانات المتعلقة بالاسئله الفرعيه التابعه للسؤال الأول .

(*) اجازة الامومة المقصود بها أن المعلمة يسمح لها بالانقطاع عن العمل لمدة شهرين من تاريخ الولادة وبراتب كامل .

الفصل الرابع

تحليل النتائج وتفسيرها

تحليل النتائج وتفسيرها

بعد تفريغ المعلومات فى الجداول الخاصة بها ، وذلك من أجل تحليل مجالات الاستبانة والاجابة على أسئلة البحث ، تم استخدام حزم العمليات الاحصائية (SPSS) بالحاسب الآلى بجامعة أم القرى . وبعد فترة تم الحصول على جميع النتائج المرتبطة بأسئلة البحث . وتم تبويبها فى جداول مستقلة ترتبط بأسئلة البحث .

أولا : تحليل البيانات المرتبطة بالسؤال الأول :

والذى نصه " هل استطاعت الكليات المتوسطه للبنات تحقيق الأهداف المرسومه لها كما يراها أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة بالمنطقة الغربية ؟ " وتفرع عن هذا السؤال الاسئله الفرعيه التاليه :

(أ) هل هناك اختلاف بين السعوديات وغير السعوديات فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟.

(ب) هل هناك اختلاف بين كل من العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات .

(ج) هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريس فى كل من مكة المكرمة ، الطائف ، جده ، فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ .

(د) هل هناك اختلاف xبين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) فيما يتعلق بوجهات

نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ .

(هـ) هل هناك اختلاف بين عضوات هيئة التدريس فى كل من مكة المكرمة ، الطائف ، جده ، حسب الخبره بالكليات المتوسطة للبنات ؟ .

قام الباحث بعمل اربعة جداول لتحليل ابعاد الاستبانة الاربعة وهى : البعد المهنى ، البعد التخصصى ، البعد المهارى ثم البعد الثقافى. وقد جرى استعراض هذه النتائج على النحو التالى :

أولا : البعد المهنى : (ويبدأ من الفقره رقم ١ – ٢٥) :

من استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة الثلاث فى كل من مكة المكرمة / الطائف / وجده . يتضح من الجدول رقم (١) أن هناك فروقا ذات دلاله احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ للفقرات (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) وهذه الدلاله لصالح التكرارات الأكبر التى تقع تحت معيار (تحقق بدرجه عاليه) ماعدا الفقرات رقم (٤ ، ٥ ، ١٢ ، ١٧) فان الدلالة فيها تقع تحت معيار (تحقق بدرجة متوسطه) والفقرات رقم (٢٤ ، ٢٥) فان الدلاله فيها تقع تحت معيار (لم يتحقق) .

وهذا يعنى أن أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم يرون تحقق أهداف الكليات المتوسطة الخاصة بالبعد المهنى بدرجة عاليه ماعدا الفقرتان (٢٤ ، ٢٥) والتى محتواهما " أهمية التعاون بين الكليات المتوسطة " " أهمية التعاون مع المؤسسات التعليمية للتعليم العالى" . فهذا لم يتحقق وقد يعود ذلك للمركزية التى لاتسمح لعميدات الكليات بالاتصال الا عن طريق ادارات التعليم . لذا فان هذا النشاط لايمارس كما يجب بالكليات آنفة الذكر .

جدول رقم (١) يوضح التكرار والنسب المئوية وقيمة (كا٢) تجاه البعد المهنى

البعد " المهنى "

رقم الفقرة	تحقق بدرجة عالية		تحقق بدرجة متوسطة		تحقق بدرجة منخفضة		لم يتحقق		لا أعلم		درجات الحرية	كا٢	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١	٣٥	٣١ر٥	٤٦	٤١ر٤	١٤	١٢ر٦	٢	١ر٨	١٣	١١ر٧	٨	١٠ر٤٤٤٠٩	
٢	٤٥	٤٠ر٥	٣٨	٣٤ر٢	١٧	١٥ر٣	٥	٤ر٥	٦	٥ر٤	٨	٣٠ر٢٢٩١١	*
٣	٤٥	٤٠ر٥	٣٩	٣٥ر١	٩	٨ر١	٨	٧ر٢	١٠	٩ر٠	٨	٤٦ر١٣٣٩٣	*
٤	٣١	٢٧ر٩	٣٤	٣٠ر٦	٢٢	١٩ر٨	٦	٥ر٤	١٧	١٥ر٣	٨	٢٩ر٨٢٥٧٩	*
٥	٢٣	٢٠ر٧	٥٠	٤٥ر٠	١٨	١٦ر٢	٩	٨ر١	١١	٩ر٩	٨	١٨ر٦٣٢٢٥	*
٦	٥٠	٤٥ر٠	٣٤	٣٠ر٦	١٢	١٠ر٨	٤	٣ر٦	١١	٩ر٩	٨	٢٨ر١٥٨٨٩	*
٧	٤٨	٤٣ر٢	٣٣	٢٩ر٧	١٥	١٣ر٥	٥	٤ر٥	١٠	٩ر٠	٨	٣٩ر٥٤٩١٢	*
٨	٣٢	٢٨ر٨	٣٢	٢٨ر٨	٢١	١٨ر٩	١١	٩ر٩	١٤	١٢ر٦	٨	٢٠ر٧٧٧٤١	*
٩	٣٧	٣٣ر٣	٤٤	٣٩ر٦	١٢	١٠ر٨	٢	١ر٨	١٥	١٣ر٥	٨	١٣ر٧٧٦٧٨	
١٠	٤٥	٤٠ر٥	٤٤	٣٩ر٦	١٣	١١ر٧	٢	١ر٨	٧	٦ر٣	٨	١٥ر١٩١١٩	
١١	٥٩	٥٣ر٢	٤٠	٣٦ر٠	٧	٦ر٣	١	٠ر٩	٣	٢ر٧	٨	٢١ر٥٢٣٨٥	*
١٢	٣١	٢٧ر٩	٣٣	٢٩ر٧	١٧	١٥ر٣	٨	٧ر٢	٢٢	١٩ر٨	٨	١٧ر١٨١٩٨	*
١٣	٤٥	٤٠ر٥	٣٧	٣٣ر٣	١٢	١٠ر٨	٤	٣ر٦	١١	٩ر٩	٨	١٧ر٥٩٤٦٠	*
١٤	٤١	٣٦ر٩	٤١	٣٦ر٩	١٧	١٥ر٣	٧	٦ر٣	٥	٤ر٥	٨	١٨ر١٠٥٠٩	*
١٥	٥٥	٤٩ر٥	٣١	٢٧ر٩	١٣	١١ر٧	٣	٢ر٧	٩	٨ر١	٨	٢٩ر٧٦١٠٢	*
١٦	٥١	٤٥ر٩	٣٧	٣٣ر٣	٩	٨ر١	٦	٥ر٤	٨	٧ر٢	٨	٤٥ر٨٧٠٦٥	*
١٧	٤٤	٣٩ر٦	٥١	٤٥ر٩	١٢	١٠ر٨	١	٠ر٩	٣	٢ر٧	٨	٢٠ر٥٠٠٥٦	*
١٨	٤٣	٣٨ر٧	٤٣	٣٨ر٧	١٣	١١ر٧	٢	١ر٨	١٠	٩ر٠	٨	١٨ر٢٥٣٥١	*
١٩	٢٠	١٨ر٠	٢٩	٢٦ر١	٢٧	٢٤ر٣	١٧	١٥ر٣	١٧	١٥ر٣	٨	٣ر٥٧٩٨٨	
٢٠	٣٠	٢٧ر٠	٥٠	٤٥ر٠	١٨	١٦ر٢	٥	٤ر٥	٨	٧ر٢	٨	١٤ر٨٤١٤٨	
٢١	٤٠	٣٦ر٠	٤١	٣٦ر٩	١٢	١٠ر٨	٦	٥ر٤	١٢	١٠ر٨	٨	٣٨ر٣٦٩٧٥	*
٢٢	١٧	١٥ر٣	٢٧	٢٤ر٣	٢٤	٢١ر٦	٢٣	٢٠ر٧	٢٠	١٨ر٠	٨	١٣ر٣٩٠٤٤	
٢٣	٤٤	٣٩ر٦	٣١	٢٧ر٩	١٣	١١ر٧	١٢	١٠ر٨	١١	٩ر٩	٨	٣٧ر١٧٦٩٦	*
٢٤	١٦	١٤ر٤	١٧	١٥ر٣	١٢	١٠ر٨	٣٩	٣٥ر١	٢٦	٢٣ر٤	٨	١٦ر٢٦٨٩٥	*
٢٥	٤	٣ر٦	٢٦	٢٣ر٤	١١	٩ر٩	٤٤	٣٩ر٦	٢٦	٢٣ر٤	٨	٢١ر٠٨٩٤٠	*

* دالة عند مستوى ٠ر٠٥

أما بالنسبة للفقرات رقم (١ ، ٩ ، ١٠ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٢) فـان مقياس حسن المطابقة (كا^{٢}) يشير الى أنه لايوجد فروق ذات دلاله احصائية فى استجابة أعضاء هيئة التدريس لهذه الفقرات حيث تتوزع التكرارات بين المعايير الخمسه (تحقق بدرجة عاليه / تحقق بدرجة متوسطه / تحقق بدرجة منخفضه / لم يتحقق / لاأعلم) وبنسب مئويه متقاربه . وهذه النتيجة تجعل الباحث لايستطيع أن يجذم برأى قاطع حول مدى تحقق تلك الفقرات والتى محتوى كل منها مايأتى :

(١) معرفة الطالبه الخريجه أهداف التعليم فى المملكه .

(٩) معرفة الطالبه الخريجه بأساليب القياس والتقويم والاختبارات .

(١٠) معرفة الطالبه الخريجه بالمهارات التدريسيه .

(١٩) معرفة الطالبه الخريجه بدورها فى الأنشطه غير الصفيه .

(٢٠) معرفة الطالبه الخريجة بالأنظمة والتعليمات المدرسيه .

(٢٢) معرفة الطالبه الخريجه بأهمية التعليم الذاتى ومتابعة مايستجد فى مجال التعليم والتعلم .

وهذه النتائج قد تكون مؤشر على أن مساق الجانب المهنى لايؤدى الغرض المطلوب كما أنه لايتوازن مع مسافات البرنامج الأخرى . لذا جاءت النتائج متقاربة كما هو واضح فى الجدول السابق .

ثانيا : البعد التخصصى : (ويبدأ من الفقرة ٢٦ - ٨٩) :

من استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكليات الثلاث اتضح أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ لجميع الفقرات بالجدول رقم (٢) عدا الفقرات ذات الارقام (٣٠ ، ٤٣ ، ٨٩) .

جدول رقم (٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) تجاه " البعد التخصصى "

البعد " التخصصى "

رقم الفقرة	تحقق بدرجة عاليـــة		تحقق بدرجة متوسطة		تحقق بدرجة منخفضة		لم يتحقـــق		لا أعلـــم		درجـــات الحريـــة	كـــا٢
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
٢٦	٣٩	٣٥ر١	٢٩	٢٦ر١	١٥	١٣ر٥	٦	٥ر٤	٢٢	١٩ر٨	٨	٢٠ر٠١٣٩٠ *
٢٧	٣٩	٣٥ر١	٢٧	٢٤ر٣	١٠	٩ر٠	٤	٣ر٦	٣١	٢٧ر٩	٨	٣١ر٩٨٨١٩ *
٢٨	٣٤	٣٠ر٦	٣٤	٣٠ر٦	٥	٤ر٥	٤	٣ر٦	٣٣	٢٩ر٧	٨	٢٥ر١٧٧٢٦ *
٢٩	٥١	٤٥ر٩	٢٩	٢٦ر١	٦	٥ر٤	–	–	٢٥	٢٢ر٥	٨	١٦ر٠٠٥٧٥ *
٣٠	٦٣	٥٦ر٨	٢٧	٢٤ر٣	٥	٤ر٥	١	٠ر٩	١٥	١٣ر٥	٨	١٥ر٤٣٤٧٧
٣١	٦٨	٦١ر٣	١٩	١٧ر١	٢	١ر٨	–	–	٢٢	١٩ر٨	٨	٢٠ر٢٧٣٥٠ *
٣٢	٦٣	٥٦ر٨	١٩	١٧ر١	٣	٢ر٧	–	–	٢٥	٢٢ر٥	٨	٢٢ر٧٠٦٥٤ *
٣٣	٦٠	٥٤ر١	٢١	١٨ر٩	٢	١ر٨	–	–	٢٦	٢٣ر٤	٨	١٨ر٥٨٤٢٧ *
٣٤	٦٢	٥٥ر٩	٢١	١٨ر٩	٣	٢ر٧	–	–	٢٣	٢٠ر٧	٨	١٩ر١٧٨٧١ *
٣٥	٦٥	٥٨ر٦	١٦	١٤ر٤	٤	٣ر٦	١	٠ر٩	٢٥	٢٢ر٥	٨	٢٤ر٥٠٤٧٥ *
٣٦	٦٠	٥٤ر١	١٨	١٦ر٢	٧	٦ر٣	–	–	٢٦	٢٣ر٤	٨	٢٨ر٤٨١٤٣ *
٣٧	٥١	٤٥ر٩	٣٠	٢٧ر٠	٤	٣ر٦	٤	٣ر٦	٢٢	١٩ر٨	٨	٢٠ر٥٤٧١٣ *
٣٨	٣٦	٣٢ر٤	٤٤	٣٩ر٦	٦	٥ر٤	٦	٥ر٤	١٩	١٧ر١	٨	٢٣ر٣٤٥٠٠ *
٣٩	١٣	١١ر٧	٤٣	٣٨ر٧	٢٢	١٩ر٨	٧	٦ر٣	٢٦	٢٣ر٤	٨	٣١ر٤٠٧٧١ *
٤٠	٢٤	٢١ر٦	٣٩	٣٥ر١	١٣	١١ر٧	٢	١ر٨	٣٣	٢٩ر٧	٨	٢٨ر١٧٦٦٥ *
٤١	٥٤	٤٨ر٦	٢٨	٢٥ر٢	٤	٣ر٦	١	٠ر٩	٢٤	٢١ر٦	٨	٣٠ر٥٢٥٧٩ *
٤٢	٢٢	١٩ر٨	٣٦	٣٥ر١	٢٥	٢٢ر٥	٦	٥ر٤	١٩	١٧ر١	٨	١٧ر٠٩٨٨٩ *
٤٣	١٣	١١ر٧	٢٤	٢١ر٦	٢١	١٨ر٩	٢٩	٢٦ر١	٢٤	٢١ر٦	٨	١٢ر٨٤٦٠٦
٤٤	١٨	١٦ر٢	٣٦	٣٢ر٤	٢٣	٢٠ر٧	٨	٧ر٢	٢٦	٢٣ر٤	٨	٢٦ر٥٢٦٥٤ *
٤٥	١٦	١٤ر٤	٣٠	٢٧ر٠	١٩	١٧ر١	٧	٦ر٣	٣٩	٣٥ر١	٨	٢٢ر٩٣١١١ *

تابع / جدول رقـــــــــم (٢)

البعد " التخصص "

رقم الفقرة	تحقق بدرجة عاليـــة		تحقق بدرجة متوسطة		تحقق بدرجة منخفضة		لم يتحقـــق		لا أعلـــم		درجـــات الحريـــة	كـــا٢
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
٤٦	٢٣	٢٠ر٧	٣٤	٣٠ر٦	١٤	١٢ر٦	٤	٣ر٦	٣٥	٣١ر٥	٨	٢٠ر٧٩٥٢٠ *
٤٧	١٥	١٣ر٥	١٨	١٦ر٢	١١	٩ر٩	٦	٥ر٤	٦٠	٥٤ر١	٨	١٩ر٩٣٩١٠ *
٤٨	١١	٩ر٩	٢٥	٢٢ر٥	١٤	١٢ر٦	٤	٣ر٦	٥٦	٥٠ر٥	٨	١٦ر٦٠٥٤١ *
٤٩	٩	٨ر١	٢١	١٨ر٩	١٩	١٧ر١	٤	٤ر٦	٥٨	٥٢ر٣	٨	١٥ر٩٤٧٩٢ *
٥٠	٣٢	٢٨ر٨	٣٠	٢٧ر٠	١٤	١٢ر٦	—	—	٣٥	٣١ر٥	٨	١٨ر٧١٦٥٧ *
٥١	٢٦	٢٣ر٤	٢٧	٣٤ر٣	٩	٨ر١	٣	٢ر٧	٤٦	٤١ر٤	٨	٢٣ر٧٧٧ *
٥٢	٣٣	٢٩ر٧	٢١	١٨ر٩	١٠	٩ر٠	١	٠ر٩	٤٦	٤١ر٤	٨	٢٥ر٨٤٤٣٨ *
٥٣	٣١	٢٧ر٩	٢٠	١٨ر٠	١٠	٩ر٠	٢	١ر٨	٤٨	٤٣ر٢	٨	١٨ر٢٦٠٧٧ *
٥٤	٢٦	٢٣ر٤	١٧	١٥ر٣	٧	٦ر٣	٦	٥ر٤	٥٥	٤٩ر٥	٨	١٨ر٦٥١٣٨ *
٥٥	٣٦	٣٢ر٤	١٥	١٣ر٥	٨	٧ر٢	٤	٣ر٦	٤٨	٤٣ر٢	٨	٢٥ر١٣٥٤٥ *
٥٦	٣٨	٣٤ر٢	١٦	١٤ر٤	٨	٧ر٢	٢	١ر٨	٤٧	٤٢ر٣	٨	٢٥ر٥٦٤٧٣ *
٥٧	٢٤	٢١ر٦	١٩	١٧ر١	٥	٤ر٥	٣	٢ر٧	٦٠	٥٤ر١	٨	٢١ر٥٢٢٤٣ *
٥٨	٤٠	٣٦ر٠	٢٣	٢٠ر٧	٥	٤ر٥	—	—	٤٣	٣٨ر٧	٨	٢١ر٣٣٣٥٣ *
٥٩	٤١	٣٦ر٩	٢٢	١٩ر٨	٣	٢ر٧	٢	١ر٨	٤٣	٣٨ر٧	٨	٢٩ر١٥٧٩٧ *
٦٠	٤٦	٤١ر٤	٢٠	١٨ر٠	٣	٢ر٧	٢	١ر٨	٤٠	٣٦ر٠	٨	١٩ر٨٤٠٣٨ *
٦١	١٧	١٥ر٣	٢٢	١٩ر٨	١٠	٩ر٠	٨	٧ر٢	٥٣	٤٧ر٧	٨	٢١ر٩٦٨٥٢ *
٦٢	٤٥	٤٠ر٠	٢٤	٢١ر٦	٦	٥ر٤	١	٠ر٩	٣٥	٣١ر٥	٨	٢٤ر٨٥٦٧٧ *
٦٣	٣٥	٣١ر٥	٣٢	٢٨ر٨	٦	٥ر٤	٢	١ر٨	٣٦	٣٢ر٤	٨	١٨ر٥٦٦١٢ *
٦٤	٧٣	٦٥ر٨	١٢	١٠ر٨	١	٠ر٩	—	—	٢٥	٢٢ر٥	٨	٢٥ر٧٤٤٥٧ *
٦٥	٤٦	٤١ر٤	٢٩	٢٦ر١	٤	٣ر٦	١	٠ر٩	٣١	٢٧ر٩	٨	٢٠ر٧٢٥٨١ *
٦٦	٤٥	٤٠ر٥	٢٦	٢٣ر٤	٥	٤ر٥	٢	١ر٨	٣٣	٢٩ر٧	٨	٢٩ر٩٥٦٣٠ *
٦٧	٦٥	٥٨ر٦	١٨	١٦ر٢	٢	١ر٨	—	—	٢٥	٢٢ر٥	٨	٢٧ر٥٤٦٩٤ *

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

تابع / جدول رقـــــم (٢)

البعد " التخصصـى "

رقم الفقرة	تحقق بدرجة عاليـة		تحقق بدرجة متوسطة		تحقق بدرجة منخفضة		لم يتحقـق		لا أعلـم		درجـات الحريـة	كـا ٢
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
٦٨	٥٥	٤٩ر٥	٢١	١٨ر٩	٣	٢ر٧	–	–	٣١	٢٧ر٩	٨	١٦ر٩٦٢١٤ *
٦٩	٤٤	٣٩ر٦	٢٢	١٩ر٨	٩	٨ر١	١	٠ر٩	٣٤	٣٠ر٦	٨	١٧ر٦٦٧٩٥ *
٧٠	٣٩	٣٥ر١	٢٨	٢٥ر٢	٩	٨ر١	–	–	٣٥	٣١ر٥	٨	٢٠ر٣٢٩٨٢ *
٧١	٤٣	٣٨ر٧	٢٣	٢٠ر٧	٨	٧ر٢	–	–	٣٦	٣٢ر٤	٨	١٣ر٥٣٠٦٠ *
٧٢	٢٥	٢٢ر٥	٣١	٢٧ر٩	١٤	١٢ر٦	٥	٤ر٥	٣٦	٣٢ر٤	٨	٣١ر٤٣٢٠١ *
٧٣	٣١	٢٧ر٩	٢٣	٢٠ر٧	١١	٩ر٩	١	٠ر٩	٤٤	٣٩ر٦	٨	٢١ر٧٤٤٠٣ *
٧٤	٣١	٢٧ر٩	٢٧	٢٤ر٣	١١	٩ر٩	١	٠ر٩	٤١	٣٦ر٩	٨	١٩ر٤٠٨٦٣ *
٧٥	٤٢	٣٧ر٨	١٩	١٧ر١	١٠	٩ر٠	١	٠ر٩	٣٩	٣٥ر١	٨	٢٤ر٣٢٧٩٠ *
٧٦	٥٧	٥١ر٤	١٧	١٥ر٣	١	٠ر٩	١	٠ر٩	٣٤	٣٠ر٦	٨	١٦ر٢٢٠٩٥ *
٧٧	٥٩	٥٣ر٢	١٣	١١ر٧	٣	٢ر٧	–	–	٣٦	٣٢ر٤	٨	٢٠ر١٧٨٥٣ *
٧٨	٦١	٥٥ر٠	١٦	١٤ر٤	٢	١ر٨	–	–	٣٢	٢٨ر٨	٨	١٤ر٢٢١١٠ *
٧٩	٦٠	٥٤ر١	١٧	١٥ر٣	١	٠ر٩	–	–	٣٣	٢٩ر٧	٨	٢٧ر٩٧٩٤٥ *
٨٠	٥٧	٥١ر٤	٢٠	١٨ر٠	١	٠ر٩	١	٠ر٩	٣٢	١٨ر٨	٨	٣٢ر٨١٤٢٤ *
٨١	٣٦	٣٢ر٤	٢٨	٢٥ر٢	٦	٥ر٤	٣	٢ر٧	٣٨	٣٤ر٢	٨	٢٠ر٧٤٠١١ *
٨٢	٥٣	٤٧ر٧	٢١	١٨ر٩	٢	١ر٨	٢	١ر٨	٣٣	٢٩ر٧	٨	٢٠ر٧١٩١٥ *
٨٣	٣٣	٢٩ر٧	٢٥	٢٢ر٥	٥	٤ر٥	٢	١ر٨	٤٦	٤١ر٤	٨	٢٣ر٩١٥٥٦ *
٨٤	٤٨	٤٣ر٢	١٦	١٤ر٤	٦	١٥ر٤	١	٠ر٩	٤٠	٣٦ر٠	٨	٣٣ر٥٧٢٠٤ *
٨٥	٤٣	٣٨ر٧	٢١	١٨ر٩	٤	٣ر٦	٢	١ر٨	٤١	٣٦ر٩	٨	٣٢ر١١٧٤٩ *
٨٦	٤٣	٣٨ر٧	٢١	١٨ر٩	٧	٦ر٣	١	٠ر٩	٣٩	٣٥ر١	٨	٢٢ر٤٢٢٨٧ *
٨٧	٤٤	٣٩ر٦	١٧	١٥ر٣	٤	٣ر٦	٥	٤ر٥	٤١	٣٦ر٩	٨	١٨ر١٩٩٥٢ *
٨٨	٣٨	٣٤ر٢	١٨	١٦ر٢	٣	٢ر٧	٩	٨ر١	٤٣	٣٨ر٧	٨	٢٢ر٣٤٨٨٦ *
٨٩	٣٤	٣٠ر٦	٢٢	١٩ر٨	١٠	٩ر٠	٤	٣ر٦	٤١	٤٦ر٩	٨	١٣ر٠٠٥٤٦

* دالـه عند مستوى ٠٥ر٠

ونلاحظ أن هذه الفروق لتلك الفقرات يغلب على أن معظمها يقع تحت معيار (تحقق بدرجة عالية) فى حين أن الفقرات ذات الارقام (٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤) فانها تقع تحت معيار (تحقق بدرجة متوسطه) والتى محتوى كل منها مايأتى :

(٣٨) معرفة الطالبه الخريجه القراءة والتكلم بوضوح وطلاقه .

(٣٩) معرفة الطالبه الخريجه اعراب الكلمات فى الجمل بدون اخطاء .

(٤٠) معرفة الطالبه الخريجه بالجمل الفعليه واشتقاقاتها .

(٤٢) معرفة الطالبه الخريجه لقواعد الاملاء .

(٤٤) معرفة الطالبه الخريجه بقواعد التعبير والانشاء .

فهذه النتائج تعتبر مؤشرا على أن قسم اللغة العربية يقدم برنامجه بطريقة تقليديه لاتتمشى مع الأهداف العامة للكليات المتوسطه وقد يكون هذا ناتج عن عدم كفاءة هيئة التدريس فى تنفيذ الخطة الدراسية بهذا القسم .

كما أن الجدول رقم (٢) يعكس بعض النتائج الأخرى حيث اتضح أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ للفقرات ذات الارقام (٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦١ ، ٦٣ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٨١ ، ٨٣ ، ٨٨) وهذه الدلالة لصالح التكرار الأكبر التى تقع تحت معيار " لاأعلم " وهذا مؤشر على أن المستجيبين لايعرفون مايدور فى قسمى الرياضيات والاقتصاد المنزلى فكانت استجاباتهم سلبية تجاه هذه الفقرات . أو ربما أن هذه الاستجابات على معيار " لاأعلم " تحاول أن لاتبدى رأيها فى هذه الفقرات حيث أن معظمها مرتبط بالمعامل المخبريه ومعامل الوسائل التعليمية التى لم تستغل

بدرجة عاليه نتيجة لنقص الكفاءات البشريه ،أو المواد الخام التى تعتمدعليها تشغيل تلك المعامل . واذا ماكان هذا التفسير صحيحا ، فان هذا مؤشر آخر على عدم تحقيق الأهداف الكليات .

أما بالنسبة للفقرات ذات الارقام (٣٠ ، ٤٣ ، ٨٩) فان مقياس حسن المطابقة (كا^{٢}) يشير الى أنه لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية فى استجابة أعضاء هيئة التدريس تجاه هذه الفقرات حيث توزعت التكرارات بين المعايير الخمسة آنفة الذكر وبنسب مئوية متقاربه تجعل الباحث لايستطيع أن يجزم برأى قاطع حول مدى تحقيق تلك الفقرات للهدف العام الذى ترتبط به .

ثالثا : البعد المهارى : (تبدأ من الفقره ٩٠ – ١٠٣) :

من استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكليات الثلاث يتضح من الجدول رقم (٣) أن هناك فروقا ذات دلاله احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ لجميع الفقرات والخاصة بهذا البعد والتى تبدأ من رقم (٩٠ – ١٠٣) وهذه الدلاله لصالح التكرارات التى تقع تحت معيار (لاأعلم) ماعدا الفقره رقم (٩٠) تقع تحت معيار (تحقق بدرجة عاليه) والفقرات رقم (٩٣ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ٩٩) تقع تحت معيار (تحقق بدرجة متوسطه) ومحتوى كل منها التالى :

(٩٠) معرفة الطالبه الخريجه تكوين وحدة دراسيه .

(٩٣) معرفة الطالبه الخريجه على اكتشاف مواهب التلميذات .

(٩٥) معرفة الطالبه الخريجه مايناسب تلميذاتها من طرق التدريس وبما يناسبه مع الأهداف المرسومه للتعليم .

جدول رقم (٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا^2) تجاه "البعد المهارى"

البعد " المهارى "

رقم الفقرة	تحقق بدرجة عاليـــة		تحقق بدرجة متوسطه		تحقق بدرجة منخفضة		لم يتحقـــق		لا أعلـــم		درجـــات الحريـــة	كـــا^2	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٩٠	٤٤	٣٩ر٦	٢٦	٢٣ر٤	٥	٤ر٥	–	–	٣٦	٣٢ر٤	٨	١٧ر٤٧٩٤٣	*
٩١	١٩	١٧ر١	٣٢	٢٨ر٨	١٣	١١ر٧	٥	٤ر٥	٤١	٣٦ر٩	٨	٢٨ر٧٤٨٣٧	*
٩٢	١٦	١٤ر٤	٢٨	٢٥ر٢	٢١	١٨ر٩	١٣	١١ر٧	٣٢	٢٨ر٨	٨	١٧ر٦٨٨٦١	*
٩٣	١٤	١٢ر٦	٤٢	٣٧ر٨	١١	٩ر٩	١١	٩ر٩	٣٣	٢٩ر٧	٨	١٦ر٧٥٥٥٨	*
٩٤	٣٧	٣٣ر٣	٢٦	٢٣ر٤	٦	٥ر٤	٢	١ر٨	٤٠	٣٦ر٠	٨	١٦ر٧٤٢٠٧	*
٩٥	٣٤	٣٠ر٦	٤٠	٣٦ر٠	١٣	١١ر٧	٢	١ر٨	٢١	١٨ر٩	٨	١٩ر٠٩٩١٥	*
٩٦	٢٠	١٨ر٠	٤٨	٤٣ر٢	١٥	١٣ر٥	٤	٣ر٦	٢٤	٢١ر٦	٨	١٧ر٩٤١٩٦	*
٩٧	٢٠	١٨ر٠	٣١	٢٧ر٩	١٢	١٠ر٨	٩	٨ر١	٣٩	٣٥ر١	٨	٢٠ر٦٠٦١٢	*
٩٨	٤٤	٣٩ر٦	٣٧	٣٣ر٣	١٢	١٠ر٨	٣	٢ر٧	١٥	١٣ر٥	٨	١٨ر٤٠٧٤	*
٩٩	٤١	٣٦ر٩	٣٤	٣٠ر٦	١١	٩ر٩	٢	١ر٨	٢٢	١٩ر٨	٨	٢٤ر١٤٩٣١	*
١٠٠	٢٤	٢١ر٦	٢٨	٢٥ر٢	١٥	١٣ر٥	٥	٤ر٥	٣٩	٣٥ر١	٨	١٨ر٥٠٧٢٣	*
١٠١	٣٠	٢٧ر٠	٢٦	٢٣ر٤	٧	٦ر٣	٤	٣ر٦	٤٣	٣٨ر٧	٨	٢٢ر٩٣٨٣٧	*
١٠٢	٣١	٢٧ر٩	٢٦	٢٣ر٤	٦	٥ر٤	٢	١ر٨	٤٦	٤١ر٤	٨	١٥ر٧٥٣٦٠	*
١٠٣	٢٢	١٩ر٨	٢٩	٢٦ر١	٥	٤ر٥	٣	٢ر٧	٥٢	٤٦ر٨	٨	٢٥ر٤٩٢١٤	*

* داله عند مستوى ٠٥ر٠

(٩٦) معرفة الطالبه الخريجه للمهارات اللغوية للاستعانه بها في التغيير السليم .

(٩٨) معرفة الطالبه الخريجه كيفية استخدام الكتاب المدرسى .

(٩٩) معرفة الطالبه الخريجه استخدام مايتوفر من البيئة المحليه .

وهذه النتيجة والتى يغلب عليها حسب اجابة أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات (لاأعلم) لاربما أن الجانب المهارى بالكليات لم يلقى الاهتمام الكافى أما لضغط المواد الدراسيه وكثرة محتواها وتعدد مواضيعها حتى صار لايوجد الوقت الكافى الذى يمكن الطالبات من ممارسة تلك الجوانب التطبيقية أو لعدم توفر المنان والمواد الخام أو الكفاءات البشريه التى تستطيع أن تدرب الدارسات على تلك المهارات .

رابعا / البعد الثقافى : (تبدأ من الفقرة (١٠٤ - ١٢٦) :

يتضح من استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكليات الثلاث والواضحة بالجدول رقم (٤) أن هناك فروقا ذات دلاله احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ لجميع الفقرات الخاصة بهذا البعد ماعدا الفقرات رقم (١٠٨ ، ١٠٩، ١١٧ ، ١٢٦) فان مقياس حسن المطابقة (كا٢) يشير الى عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه حسب استجابة أعضاء هيئة التدريس لهذه الفقرات .

كما أن هذه الفروق ذات الدلاله الاحصائية لصالح التكرارات الأكبر التى تقع تحت معيار (تحقق بدرجة عاليه) ماعدا الفقرات ذات الارقام (١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦ ، ١٠٧ ، ١٢٢) فانها تقع تحت معيار (لاأعلم) والفقره رقم (١٢٣) فانها تقع تحت معيار (تحقق بدرجة متوسطه) . وهذه الفقرات محتواها التالى :

جدول رقم (٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) " تجاه البعد الثقافى "

البعد " الثقافى "

رقم الفقرة	تحقق بدرجة عاليـــة		تحقق بدرجة متوسطة		تحقق بدرجة منخفضة		لم يتحقـــق		لا أعلــــم		درجـــات الحريـــة	كـــــا٢
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
١٠٤	٢٩	٢٦ر١	٢٤	٢١ر٦	١٠	٩ر٠	٣	٢ر٧	٤٥	٤٠ر٥	٨	٣٣ر٦٣٦٩٨ *
١٠٥	٢١	١٨ر٩	٢٥	٢٢ر٥	١٤	١٢ر٦	٦	٥ر٤	٤٥	٤٠ر٥	٨	١٦ر١٤١٥٣ *
١٠٦	٢٧	٢٤ر٣	٣٦	٣٢ر٤	٣	٢ر٧	٣	٢ر٧	٤٢	٣٧ر٨	٨	٢٧ر٢٩٩٤٤ *
١٠٧	٢٥	٢٢ر٥	٢٧	٢٤ر٣	١٠	٩ر٠	٢	٢ر٨	٤٧	٤٢ر٣	٨	٢٥ر٨٣٥١٧ *
١٠٨	٥٢	٤٦ر٨	٢٥	٢٢ر٥	٤	٣ر٦	٢	١ر٨	٢٨	٢٥ر٢	٨	١٥ر١٦٢٣٢
١٠٩	٣٣	٢٩ر٧	٢٤	٢١ر٦	٧	٦ر٣	١٠	٩ر٠	٣٧	٣٣ر٣	٨	٨ر٦٥٠٢٧
١١٠	٥٨	٥٢ر٣	٣٦	٣٢ر٤	٥	٤ر٥	٤	٣ر٦	٨	٧ر٢	٨	١٦ر٧٤٣٢٣ *
١١١	٧٢	٦٤ر٩	٢٧	٢٤ر٣	١	٠ر٩	٤	٣ر٦	٧	٦ر٣	٨	١٦ر٥٠٠٠٦ *
١١٢	٧١	٦٤ر٠	٢٤	٢١ر٦	١	٠ر٩	٤	٣ر٦	١٠	٩ر٠	٨	١٧ر٠٤٦٣٦ *
١١٣	٤٧	٤٢ر٣	٤٦	٤١ر٤	٣	٢ر٧	٦	٥ر٤	٩	٨ر١	٨	٢٨ر٤١١٠٠ *
١١٤	٦٠	٥٤ر١	٢٥	٢٢ر٥	٨	٧ر٢	٣	٢ر٧	١٥	١٣ر٥	٨	١٧ر٧٦٣٨٥ *
١١٥	٥٥	٤٩ر٥	٣٥	٣١ر٥	٩	٨ر١	١	٠ر٩	١١	٩ر٩	٨	٣٠ر٦٤٢٠٦ *
١١٦	٤٠	٣٦ر٠	٣٣	٢٩ر٧	١٣	١١ر٧	٥	٤ر٥	٢٠	١٨ر٠	٨	٢٠ر٠٩٩٣٢ *
١١٧	٢٣	٢٠ر٧	٣١	٢٧ر٩	١٢	١٠ر٨	٩	٨ر١	٢٦	٢٣ر٤	٨	١٢ر١٩٧٣٧
١١٨	٤٥	٤٠ر٥	٢٣	٢٠ر٧	٥	٤ر٥	—	—	٣٨	٣٤ر٢	٨	٢٥ر٦١١٧٢ *
١١٩	٤٦	٤١ر٤	٢٧	٢٤ر٣	٤	٣ر٦	—	—	٣٤	٣٠ر٦	٨	٢٠ر٧٩٣٢٤ *
١٢٠	٤٢	٣٧ر٨	٢٢	١٩ر٨	٥	٤ر٥	١	٠ر٩	٤١	٣٦ر٩	٨	٢٥ر٢٦٢٠٧ *
١٢١	٤٣	٣٨ر٧	٣١	٢٧ر٩	٨	٧ر٢	١	٠ر٩	٢٨	٢٥ر٢	٨	٣١ر١٧٢١٦ *
١٢٢	١٩	١٧ر١	٣٤	٣٠ر٦	١٠	٩ر٠	٥	٤ر٥	٤٣	٣٨ر٧	٨	٢١ر٠١٤٧٤ *
١٢٣	٢٥	٢٢ر٥	٤٠	٣٦ر٠	٧	٦ر٣	١	٠ر٩	٣٨	٣٤ر٢	٨	٢٧ر٢٠١٧٢ *
١٢٤	٣٦	٣٢ر٤	٣٤	٣٠ر٦	٩	٨ر١	٣	٢ر٧	٢٩	٢٦ر١	٨	٢٣ر٤٣٩٧٧ *
١٢٥	٣٧	٣٣ر٣	٢٢	١٩ر٨	١٥	١٣ر٥	٤	٣ر٦	٣٢	٢٨ر٨	٨	١٨ر٩٢٨٠٥ *
١٢٦	٥٤	٤٨ر٦	٣٠	٢٧ر٠	٦	٥ر٤	١	٠ر٩	٢٠	١٨ر٠	٨	١٥ر٣٠٢٢٣

* داله عند مستوى دلاله ٠٥ر.

(١٠٤) معرفة الطالبه الخريجه الانشاء والمقال وتطورها عبر العصور .

(١٠٥) معرفة الطالبه الخريجه دور الصحافه العربية فى تطور المقاله وأشهر كتابها .

(١٠٦) معرفة الطالبه الخريجه الخطابه قبل الاسلام وخلال العصور الزاهره فى الاسلام .

(١٠٧) معرفة الطالبه الخريجه نشأة الخطابة ومنزلتها فى الأدب العربى .

(١٢٣) معرفة الطالبه الخريجه بأهم الشعراء والعلماء والرواد والمفكرين فى العصور الاسلاميه .

فهذه تجعل الباحث لايجزم برأى قاطع حول تحققها وذلك نظرا لأن هذه الاستجابة الواضحه من أعضاء هيئة التدريس لاربما تشير الى عدم ممارسة هذا النشاط فى الكليات أما عن طريق المسرحيات أو النشاط الثقافى والمسابقات الثقافيه سواء بين الكليات فيما بينها أو بين أقسامها المختلفة . وهذا جعل أعضاء هيئة التدريس يجيبون بعدم العلم بتحققها لعدم ممارسة النشاط الثقافى بالكليات أو لعدم توفر الامكانات الماديه الخاصه بالنشاط الثقافى أو لعدم وجود المسارح المخصصه لهذا النشاط بالكليات أو لكثافة المواد الدراسيه وعدم وجود الوقت الكافى لمزاولتها .

وبالنسبة للفقرات رقم (١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٧ ، ١٢٦) والذى يشير مقياس حسن المطابقة (كا^{2}) الى عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه . حسب استجابة أعضاء هيئة التدريس لهذه الفقرات . تجعل الباحث لايجزم برأى قاطع حول تحققها . ومحتواها كالتالى :

(١٠٨) معرفة الطالبه الخريجه آداب زيارة المريض .

(١٠٩) معرفة الطالبه الخريجه أنظمة المرور بالمملكة .

(١١٧) معرفة الطالبه الخريجة بقواعد التعامل مع أولياء أمور التلاميذ.

(١٢٦) معرفة الطالبه الخريجه بقضايا أمتها الاسلامية (القضية الفلسطينيه ، افغانستان ، أريتريا) .

وهذه النتيجة قد تعكس أن هذا الجانب الثقافى بالكليات لايؤدى الغرض المطلوب . لذا جاءت النتائج متقاربه كما هو واضح فى الجدول السابق .

ولتحليل الاسئله الفرعية التابعة للسؤال الأول لمعرفة ماذا كان هناك فروق بين متغيرات تلك الاسئله تم استخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد ONE-WAY ANALYSIS OF VARIANCE عند مستوى دلاله احصائية ٠٥ر٠ وقد جاء تحليل هذه الاسئله على النحو التالى :

تحليل الاسئله الفرعيه من السؤال الأول :

تحليل الفقره (أ) :

ولتحليل فقره (أ) من السؤال الأول الذى ينص على " هل هناك اختلاف بين السعوديات وغير السعوديات فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ "

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٥) الذى يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائية .

جدول رقم (٥)

يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر السعوديات وغير السعوديات من أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة للبنات

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	١	٣٦ر٤٥٠٨	٣٦ر٤٥٠٨	١ر٧٨٢
داخل المجموعات	١٠٨	٢٢٠٨ر٥٧١٠	٢٠ر٤٤٩٧	
المجموع	١٠٩	٢٢٤٥ر٠٢١٨		

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتضح أن لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية بين السعوديات وغير السعوديات من وجهة نظرهم تجاه هدف الاعداد فى ابعاده الاربعة " المهنيه ، والتخصصيه ، والمهاريه ، والثقافيه " . وهذا يعنى تطابق وجهات نظر السعوديات وغير السعوديات تجاه هدف الاعداد ، ودون أن يكون هناك أى تأثير ملموس تجاه الابعاد المرتبطه بهدف الاعداد.

تحليل الفقرة (ب) من السؤال الاول :

ولتحليل فقره (ب) من السؤال الأول الذى ينص على " هل هناك اختلاف بين كل من العميدات ورئيسات الأقسام وعضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ ".

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٦) الذى يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائية :

جدول رقم (٦)

يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس بالكليات المتوسطة للبنات

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	٦ر٥٢٥٨	٣ر٢٦٢٩	
داخل المجموعات	١٠٥	١١٣٧ر٢٢٣٥	٢١ر٢٨٦٨	٠ر١٥٣
المجموع	١٠٧	٢٢٤ر٦٣٩٥		

* داله عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتضح أن لاتوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس من وجهة نظرهم تجاه الاعداد فى أبعاده الاربعة " المهنيه ، والتخصصية ، والمهارية ، والثقافيه " . وهذا يعنى تطابق وجهات نظر العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس تجاه هدف الاعداد ودون أن يكون هناك أى تأثير ملموس تجاه الابعاد الاربعة المرتبطة بهدف الاعداد .

تحليل الفقره (جـ) من السؤال الأول :

ولتحليل فقره (جـ) من السؤال الأول الذى ينص على " هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريس فى كل من مكة المكرمة ، الطائف ، جده . فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ " .

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٧) الذى يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائية .

جدول رقم (٧)

يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر عضوات هيئة التدريس بالكليات المتوسطه للبنات الثلاث فى كل من مكة المكرمة / الطائف / جده .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	١٤٨٫٨٤٦٥	٧٤٫٤٢٣٣	٣٫٨٢٩(*)
داخل المجموعات	١٠٨	٢٠٩٩٫٣٧٣٣	١٩٫٤٣٨٦	
المجموع	١١٠	٢٢٤٨٫٢١٩٨		

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتضح أن توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ بين عضوات هيئة التدريس بالكليات الثلاث (مكة المكرمة ، الطائف ، جده) . وهذه الدلاله لصالح منسوبات الكليه المتوسطه بمكة المكرمه حيث كان متوسط استجاباتهم (١٠٧٤ر٣) والانحراف المعياري (٢٩٢٢ر٦) وتأتى الكلية المتوسطة بالطائف في المقام الثاني حيث كان متوسط استجابات منسوباتها (٧٨٣٨ر١) والانحراف المعياري (٦٩٤٧ر٣). أما الكلية المتوسطه بجده فتأتى في المقام الثالث (١) .

تحليل الفقره (د) من السؤال الأول :

ولتحليل فقرة (د) من السؤال الأول الذى ينص على (هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ " .

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٨) الذى يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائية .

---

(١) ملحق رقم (١٢) فقرة (جـ) .

جدول رقـــم (٨)

يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائيه فيما يتعلق بوجهات نظر عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه)

مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	٨٣ر٣٢٣٥	٤١ر٦٦١٧	٣ر٠٦٢
داخل المجموعات	١٠٧	٢١٦١ر٦٩٧٨	٢٠ر٢٠٢٨	
المجموع	١٠٩	٢٢٤٥ر٠٢١٣		

* داله عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق ، يتضح أن لاتوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير، دكتوراه) تجاه الاعداد فى ابعاده الأربعة " المهنيه ، والتخصصية ، والمهنيه ، والثقافيه " . وهذا يعنى تطابق وجهات نظر اللاتى مؤهلاتهن " بكالوريوس أو ماجستير أو دكتوراه " تجاه هدف الاعداد ودون أن يكون هناك أى تأثير ملموس تجاه الابعاد الأربعة .

تحليل الفقره (هـ) من السؤال الأول :

ولتحليل فقره (هـ) من السؤال الأول الذى ينص على " هل هناك اختلاف بين عضوات هيئة التدريس فى كل من مكة المكرمة ، الطائف ، جده

حسب الخبره بالكليات المتوسطة للبنات ؟ " .

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٩) الذى يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائية .

جدول رقم (٩)

يوضح قيمة (ف) ودلالتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر عضوات هيئة التدريس حسب الخبره بالكليات المتوسطة للبنات

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	٣١ر٤٣٥٧	١٥ر٧١٧٨	٠ر٧٥٤
داخل المجموعات	١٠٦	٢٢١٠ر٣٣٣٣٧	٢٠ر٨٥٢٢	
المجموع	١٠٨			

* داله عند مستوى ٠٥ر٠

من الجدول السابق يتضح أن لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية بين عضوات هيئة التدريس حسب الخبره تجاه الاعداد فى أبعاده الاربعة "المهنيه ، والتخصصيه ، والمهاريه ، والثقافية " . وهذا يعنى تطابق وجهات نظر عضوات هيئة التدريس بالكليات الثلاث حسب الخبره . تجاه هدف الاعداد دون أن يكون هناك أى تأثير ملموس تجاه الابعاد الأربعة .

ثانيا : تحليل البيانات المرتبطة بالسؤال الثانى :

لتحليل البيانات المتعلقه بالسؤال الثانى الذى ينص على " هل هناك وسائل اذا استخدمت أمكن تحليل أهداف الاعداد بالكليات المتوسطه للبنات بدرجة أفضل ؟ " .

ولقد أوردت منسوبات الكليات المتوسطه للبنات فى كل من (مكة المكرمة ، الطائف ، جده) مرئياتهن حول أهم الوسائل التى اذا ما أستخدمت أمكن تحقيق هدف الاعداد فى تلك الكليات بدرجة أفضل . حيث شارك فى الاجابة على هذا السؤال المفتوح ثمانون (٨٠) مستجيبة أى بنسبة ٨٨ر٨ ٪ فى هذه المرئيات والجدول رقم (١٠) يوضح أهم هذه الوسائل ، والتى رتبت ترتيبا تنازليا حسب درجة تكرارها .

جدول رقم (١٠)

يوضح أهم الوسائل التى اذا ما استخدمت أمكن تحقيق هدف الاعداد فى الكليات المتوسطة للبنات من وجهة نظر منسوبيها

الرقم	الوسيلة	التكرار	٪
١	أن يكون محتوى البرنامج مواكب لهدف الاعداد	٦٣	٧٨ر٧٥
٢	أن يكون جوانب البرنامج واضحة المعالم	٥٧	٧١ر٢٥
٣	أن يكون هناك توازن بين جوانب البرنامج	٥٢	٦٥
٤	رفع كفاءة عضوات هيئة التدريس من الناحية		

تابع / جدول رقم (١٠)

الرقم	الوسيلة	التكرار	٪
	العلمية بحيث لايسمح بالتدريس بهذه الكليات الا من يحمل مؤهلا علميا لايقل عن "الماجستير "	٤٤	٥٥
٥	أن تكون الامكانات المادية (مكتبات / معامل/ وسائل تعليمية / مبانى / مراكز بحوث وماشابه ذلك) مماثله لامكانات الجامعات السعودية .	٤١	٢٥ر٥١
٦	الابتعاد عن المركزيه واعطاء مجالس الكليات الحرية فى تعديل أهدافها وتطوير مناهجها بما يتلائم مع متطلبات النهضة الشاملة فى المملكة العربية السعودية .	٣٧	٢٥ر٤٦
٧	متابعة خريجات هذه الكليات لتقديم أهداف وبرامج هذه الكليات فى ضوء نتائج البحوث التى تسفر عنها .	١٣	٢٥ر١٦
٨	اعطاء الجانب التطبيقى أهمية بدرجة أكبر عما هو قائم فى هذه الكليات .	٩	٢٥ر١١

من الجدول السابق يتضح رأى أعضاء هيئة التدريس حول الوسائل التى تساعد على تحقيق أهداف الاعداد بالكليات المتوسطة للبنات بدرجة

أفضل والتى تدل على أن منسوبات الكليات لديهن الرغبة الأكيده فى تطوير هذه الكليات . وهذه الآراء تدل على أن محتوى برنامج هذه الكليات لايتناسب مع هدف الاعداد لهذه الكليات وهذا يحتاج الى اعادة النظر فى محتوى برنامج الكليات المتوسطه للبنات حتى يكون هناك تناسبا مع محتوى البرنامج وهدف الاعداد لهذه الكليات . كما أن جوانب البرنامج لهذه الكليات من الناحية المهنيه والتخصصيه والمهاريه والثقافيه غير واضحة وذلك لتداخل مواضيعها ومحتواها مع بعضها البعض وهذا أدى الى عدم التوازن بين جوانب برنامج الاعداد لهذه الكليات .

وكذلك بالنسبة للهيئة العامله فيتضح من الجدول السابق حسب الاعتقاد السائد بين عضوات هيئة التدريس بأن منسوبات الكليات يحتجن الى رفع كفاءتهم وتأهيلهن علميا بحيث لايقل مؤهل العامله بهذه الكليات عن درجة " الماجستير " حتى تتمكن من تطبيق أهداف الاعداد بهذه الكليات .

كما أن الامكانات المادية بالكليات تحتاج الى توفيرها والاهتمام بها لأن الامكانات المادية هى التى تساعد على تحقيق أهداف الاعداد وتعتبر الامكانات الماديه هى العضو الفعال بالنسبة لأى مؤسسة تعليميه فبدون الامكانات لايمكن أن المؤسسة التعليمية الانطلاق أو تحقيق الأهداف المرجوه منها . فمن الجدول السابق حسب آراء منسوبات الكليات أن الامكانات المادية بالكليات تحتاج الى اعادة نظر وتوفيرها . لأن هذا حتما يؤدى الى تحقيق هدف الاعداد .

وكذلك بالنسبة للادارة ومدى ارتباطها بالجهاز المسئول عن متابعة العمل بهذه الكليات حيث أن منسوبات الكليات يرين الابتعاد عن المركزيه فى بعض الجوانب والخاصة بالمناهج حيث أنهن أقرب لها والاجدر بمعرفة مايناسب هذه الكليات وماتحتاجه من موضوعات فيكون هذا من

اختصاص مجالس الكليات بعكس الموجود حاليا حيث يعد مسبقا وما على عضوة هيئة التدريس الا تطبيقه على حسب ما أقر وأعد .

ومن الوسائل التى تساعد على تقويم برامج أهداف الاعداد لهـــذه الكليات هى متابعة الطالبات الخريجات وذلك باجراء دراسات لمعرفـــة وضعهن بعد التخرج ومدى مستواهن العلمى لأن هذا يساعد على تقويم البرامج بالكليات أما بزيادة بعض المواضيع أو تعديلها أو خفضها بالخطة الدراسية بهذه الكليات .

كما أن الجانب التطبيقى بالكليات يحتاج الى اهتمام أكبر عمـــا هو عليه حيث أن عضوات هيئة التدريس يرين أن الجانب التطبيقى بالكليـــات يحتاج الى اهتمام من الناحية العلمية والعملية .

ثالثا : تفسير نتائج السؤال الثالث :

لتفسير نتائج السؤال الثالث الذى ينص على " هل هناك أهداف جديدة يرغب أعضاء هيئة التدريس اضافتها للاهداف الحالية للكليات المتوسطة ؟ " .

لم يبد أعضاء هيئة التدريس رأى حول هذا السؤال ، ويعلل الباحث عدم اجابة أعضاء هيئة التدريس على هذا التساؤل حسب الاعتقاد السائد بين أعضاء هيئة التدريس ، أن أعضاء هيئة التدريس لايوجد لديهم تصور واضح لأهداف الكليات المتوسطة ، وانما التصور الذى لدى أعضاء هيئة التدريس عن أهداف الكليات المتوسطة للبنات هو اعداد معلمة للمرحلة الابتدائية على ضوء المناهج المعدة من قبل الجهات المختصة بالمناهج برئاسة تعليم البنات .

والدليل على عدم ادراك أعضاء هيئة التدريس لأهداف الكليات المتوسطة ماأوردته دراسة فتحية عساس (١٤٠٩ هـ) عن الاعداد التربوى بهذه الكليات ، حيث قالت " أن أهداف الاعداد التربوى بالكليات المتوسطة للبنات تتصف بالعمومية والغموض ، اضافة الى أن المواد التربوية تفتقد الى الهدف الواضح ، حتى صارت قليلة المعنى فى ذهن الطالبة ، ص ٨٨) .

وقد ورد بالفصل الثانى لهذه الدراسة (أنه فى حالة عدم وضوح الأهداف وتحديدها يفقد المعلم الاسس والاستراتيجيات العملية التعليمية التى تتطلب منه تصحيح محتوى المادة الدراسية ، ص ٢٤) .

ويقول البغدادى (١٤٠١ هـ) بالفصل الثانى لهذه الدراسة (لما

كانت الاهداف التربوية هى التى توجه العملية التربوية بكاملها ، فمن الواجب اذن الاهتمام بمشكلة تحديد الاهداف تحديدا وظائفيا دقيقا ، وذلك خشية أن تبقى الإهداف غامضة ودون أثر فى توجيه التعليم والتقويم توجيها عمليا ، ص ٢٥) .

واضافت الطالبة فتحية عساس (١٤٠٩ هـ) ب " ضرورة اعادة النظر فى محتوى جميع المواد التربوية وتضمينه بأنشطة متنوعة تسمح للطالبات بالاختيار منها ، واعطائهن الفرصة للتعبير عن الرأى وحل المشكلات بحيث يكون دور الطالبة ايجابى فى المواقف التعليمية وأن تتاح لهم فرص الاستكشاف والابتكار وتوظيف المعلومات ، ص ١٩٨) .

وهذه النتائج السابقة للطالبة (فتحية عساس) تؤكد على عدم وجود رأى للابتكار أو التطوير بالكليات المتوسطة للبنات كما ذكرنا سابقا ، لأن هذه النتائج التى توصلت اليها الطالبة فى دراستها ، والتى طبقت على الطالبات الدارسات والخريجات تؤكدها هذه الدراسة التى طبقت على أعضاء هيئة التدريس ، حيث لم يبد أعضاء هيئة التدريس رأيا لتطوير هذه الكليات ، وهذا يدل على أن الدراسة بالكليات تعتمد على الالقاء وتطبيق المناهج المعدة مسبقا من الجهات المختصة برئاسة تعليم البنات مع عدم وضوح الاهداف للطالبة والمعلمة الأمر الذى جعل الأداء يفتقر الى الابتكار والابداع وهذا أمر طبيعى فى جو تنقصه وضوح الاهداف .

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

(نتائج البحث)

تشير نتائج هذا البحث الى أن برنامج هدف الإعداد من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بالكليات المتوسطة للبنات فى كل من مكة المكرمة والطائف وجده فى أبعاده الأربعة (المهنيه والتخصصيه والمهاريه والثقافيه) غامضة لكثير من عضوات هيئة التدريس وذلك نظرا لأن الكليات تسير فى مناهجها ونشاطها الادارى على النظام التقليدى القديم وتماثل مدارس التعليم العام ٠ وبسبب ذلك أدى هذا الى :

(١) غموض أهداف الكليات لدى عضوات هيئة التدريس وذلك نظرا لعدم تحديد وسائل وأهداف ووظائف هذه الكليات تحديدا واضحا بما يخدم المرحلة الابتدائية حيث أن كثير من عضوات هيئة التدريس ينقصهن كثير من هدف الاعداد لهذه الكليات ٠

(٢) الانشطه اللاصفيه بالكليات لم تجد الاهتمام الكافى بالكليات خاصة أن هذه الكليات لاعداد معلمات للمرحله الابتدائية وهذه المرحله تعتبر بداية السلم التعليمى والتى تعتمد على الناحية العملية أكثر من الناحية النظرية لأن الطفل بطبيعته مقلد ولايستوعب الاستيعاب الكافى الا بعد المشاهد العمليه بعكس الناحية النظريه ٠

(٣) تعتبر الامكانات المادية دعامة لنجاح اى مشروع مهما كانت أهداف هذا المشروع خاصة فى الناحية التربوية وماتحتاجه من (وسائل تعليميه ـ مراكز بحوث تربوية ـ معامل مخبريه مجهزة ـ ومبانى مجهزه ـ وأيدى عامله مدربه) فهذه الامكانات غير متوفره بالكليات ٠

(٤) قسم العلوم والرياضيات بالكليات المتوسطه لم يجد الاهتمام الكافى لقلة استخدام معامل العلوم فى التجارب وربما ذلك يعود الى عدم

وجود العماله المدربه التى تساعد أعضاء هيئة التدريس حتى يتمكنوا من تأدية عملهم بالشئ المطلوب .

(٥) أن مادة القرآن الكريم واللغة العربية لم تجد الاهتمام الكافية خاصة أن هاتين المادتين تعتبران المواد الأساسية بالمرحلة الابتدائية والتى سوف تعمل بها الطالبه بعد التخرج .

(٦) من أساليب نجاح المؤسسات التعليميه تبادل الخبرات والتشاور فى تذليل الصعوبات وتطوير الايجابيات وهذا شبه معدوم بين الكليات حيث لايوجد زيارات أو تشاور بين الكليات فيما بين بعضها البعض أو فيما بينها وبين المؤسسات التعليمية الأخرى .

(٧) بعض عضوات هيئة التدريس تنقصهن الكفاءه والمؤهلات العاليه (ماجستير / دكتوراه) وهذا أدى الى تدنى المستوى خاصة فى المجالات العلميه بالكليات .

(٨) المناهج بالكليات بها نوعا من الاطاله وعدم التنسيق فى خطة الدراسه وربما هذا يعود لعدم اشراك عضوات هيئة التدريس فى وضع المناهج والخطة المناسبه لها .

(٩) ادارة الكليات لم تنال الاهتمام الكافى لمتابعة سير عملها حيث أن الجهاز المشرف على هذه الكليات هى ادارة التعليم بكل منطقة وكذلك بالنسبة للجهاز العام بالرئاسه لايوجد به جهاز مختص يقوم بزيارات ميدانية لمتابعة سير عمل هذه الكليات اسوة بالتعليم العام حيث يوجد به مكاتب خاصة للتوجيه والمتابعة .

(التوصيـــــــــــــات)

على ضوء نتائج هذه الدراسة يوصى الباحث بما يلى :

(١) يرى الباحث طباعة كتيب يوزع على أعضاء هيئة التدريس والطالبات مشتملا على التعريف بالكليات المتوسطة للبنات وأهدافها .

(٢) يرى الباحث أن يعقد اجتماع بين عميدات الكليات المتوسطة مرتين فى العام الدراسى على الأقل بحيث يكون الأول بالفصل الدراسى الأول والثانى بالفصل الدراسى الثانى لمراجعة مدى تحقيق الكليات لأهدافها .

(٣) يستحسن زيادة النشاط اللاصفى بالكليات .

(٤) يستحسن مشاركة عضوات هيئة التدريس بالكليات المتوسطة فى بناء مناهجها لأنهن أعرف باحتياجات الطالبة .

(٥) مراجعة المناهج وتدريب المعلمات ودعم المعامل التدريبية بالمواد اللازمة .

(٦) يستحسن وجود مراكز للوسائل التعليمية بالكليات يساعد على تحقيق الأهداف .

(٧) مراقبة ودعم الاهتمام بمادة القرآن الكريم واللغة العربية .

(٨) العمل على رفع مستوى التأهيل لعضوات هيئة التدريس سيساعد على تحقيق الاهداف .

(٩) من الافضل وجود ادارة بكل منطقة تعليمية شبيهة بادارة كليات

البنات توحيدا للجهود وتنسيقا للمواقف . مما يعطيها حرية الادارة بدلا من ربطها بادارات التعليم كمدارس التعليم العام .

(١٠) دعم تلك الكليات التى تنقصها بعض المبانى الضرورية وذلك بايجاد مبانى لائقة بالكليات المتوسطة لأن وظيفتها تختلف عن وظيفة مدارس التعليم العام .

(١١) من الافضل استغلال انتشار الكليات فى جميع أنحاء المملكة العربية السعودية ليخدم أكثر من ناحية تربوية كالتعليم الخاص والحاسب الآلى .

(١٢) يستحسن وجود شعبة بالجهاز العام المشرف على هذه الكليات من ذوات الكفاءه العاليه للقيام بزيارات ميدانية لهذه الكليات لمتابعة سير عملها وعدم الاعتماد فى ذلك فقط على ادارة التعليم لوحدها .

دراسات مقترحـــــــــة

%%%%%%%%%%%%%%%%%

يرى الباحث أن هذه الدراسة حتى تكتمل تتطلب دراسات أخرى تعد استكمـــالا لها ، وهى كالاتى :

١ - يرى الباحث أن تجرى دراسة أخرى خاصة بالطالبات المتخرجات ومتابعة وضعهـــن والمامهن بأهداف الكليات .

٢ - يرى الباحث أن تجرى دراسة عامة عن الكليات فى مختلف مناطق المملكة لمعرفـة مدى ملائمة الاهداف للمناطق التى بها كليات من هذا النوع .

٣ - يرى الباحث أن تجرى دراسة لمعرفة الوضع الادارى بالكليات ومدى التنسيـــــــق والمتابعة بين الكليات والجهات المشرفة بادارات التعليم التابعة بها الكليـــــــات والجهاز العام برئاسة تعليم البنات .

٤ - عمل دراسة تفصيلية عن أسباب تدنى الاداء فى مادة الرياضيات والعلوم .

٥ - عمل دراسة تفصيلية عن أسباب تدنى الاداء فى مادة اللغة العربية .

٦ - عمل دراسة تفصيلية عن أسباب تدنى الاداء فى مادة القرآن الكريم .

٧ - عمل دراسة تفصيلية عن أمثل الطرق لدعم الناحية الثقافية العامة .

المراجع والملاحق

المراجـــــــع

أولا : الكتـــــب :

(١) ابراهيم عباس نتو ، ١٤٠١ هـ ، أفكار تربوية ، جدة ، دار عكـــاظ للطباعة والنشر .

(٢) ابراهيم بسيونى عميرة ، فتحى الديب ، ١٩٧٢ م ، تدريس العلـــوم والتربية العملية ، القاهرة ، دار المعارف .

(٣) ابراهيم عصمت مطاوع ، أمينة أحمد حسن ، ١٤٠٢ هـ ، الأصول الادارية للتربية ، جدة ، دار الشروق .

(٤) أحمد خيرى كاظم ، سعيد بيسى زكى ، ١٩٧٣ م ، تدريس العلـــوم ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

(٥) الدمرداش عبد الحميد سرحان ، ١٤٠٣ هـ ، المناهج المعاصرة ، الكويت، مكتبة الفلاح .

(٦) ادوارد ر . بوشامب ، ١٤٠٦ هـ ، التربية فى اليابان المعاصـــره ، الرياض ، مكتبة التربية العربى الخليجى .

(٧) بنجامين بلووم . ويفركراثوول . برترام ماسيا ، ١٤٠٥ هـ ، نظـــام تصنيف الاهداف التربوية ، جدة ، دار الشروق .

(٨) حلمى أحمد الوكيل . محمد أمين المفتى ، ١٩٨٢ م ، أسس بنـــــاء المناهج وتنظيمها ، القاهرة ، مطبعة حسان .

(٩) رالف تايلور ،١٩٨٢م، أساسيات المناهج ،القاهرة ،دار النهضة العربية .

(١٠) سنن الترمذى ـ بيروت ، دار الكتب العالمية ـ ١٤٠٣ هـ ـ ١٩٨٣ م .

(١١) سليمان عبدالرحمن الحقيل ، ١٤٠٤ هـ ، سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، الرياض ، دار اللواء للنشر والتوزيع .

(١٢) سعيد اسماعيل على ، ١٣٧٩ هـ ، ١٩٧٩ م ، دراسات عن التعليم فى المملكة العربية السعودية ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر .

(١٣) صبحى عبدالحفيظ قاضى ، ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م ، التعليم العالى فى المملكة العربية السعودية بين التقليد والتجديد ، جدة ، مكتبة عكاظ للنشر والتوزيع .

(١٤) عبدالله محمد الزيد ، ١٤٠٤ هـ ، التعليم فى المملكة العربية السعودية .

(١٥) عبدالعزيز عبدالله الجلال ، ١٤٠٥ هـ ، تربية اليسر وتخلف التنمية ، الكويت ، مطابع الرسالة .

(١٦) عبدالرؤوف المناوى ، التيسير شرح الجامع الصغير فى أحاديث البشير النزير ـ بيروت / طبعة بولاق ، مطابع المكتب الاسلامى .

(١٧) عابدية اسماعيل خياط ، ١٤٠٣ هـ ، دور التعليم العالى فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المملكة العربية السعودية ، جدة ، دار البيان العربى للطباعة والنشر والتوزيع .

(١٨) عبدالرحمن صالح عبدالله ، ١٣٩٩ هـ ، دور التربية العملية فى اعداد المعلمين ، بيروت ، دار الفكر .

(١٩) فؤاد أبوحطب . أمال صادق ، ١٩٨٠ م ، علم النفس التربوى ،القاهرة ، مطبعة الانجلو .

(٢٠) فكرى حسن ريان ، ١٩٨٠ م ، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرهـا ، الكويت ، مكتبة الفلاح .

(٢١) فاطمة ابراهيم حميده ، ١٩٨٧ م ، الاهداف التعليمية فى تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

(٢٢) لطفى بركات أحمد ، ١٤٠٣ هـ ، فى مجالات الفكر التربوى ، بيروت ، دار الشروق .

(٢٣) محمد مصطفى زيدان ، التعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية ، دراسة موضوعية كاملة ، جدة ، دار الشروق .

(٢٤) محمد خيرى عرقسوس . محمد مصطفى زيدان ـ يوسف القاضى ، ١٤٠٣ هـ ، التعليم نفسيا وتربويا ، الرياض ، دار اللواء للنشر والتوزيع .

(٢٥) ماجد عرسان الكيلانى ، ١٤٠٨ هـ ، أهداف التربية الاسلامية ، المدينة المنورة ، مكتبة دار التراث .

(٢٦) محمد عزت عبدالموجود . احمد حسين اللقانى . فتحى على يونس . محمود كامل الناقة ، ١٩٧٧ م ، أساسيات المنهج وتنظيماته ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر .

(٢٧) محمد رضا البغدادى ، ١٤٠١ هـ ، الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق فى المناهج وطرق التدريس ، الكويت ، مكتبة الفلاح .

(٢٨) نورمان جرونلند ، الاهداف التعليمية تحديدها السلوكى وتطبيقاتها ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

ثانيا / الرسائل الجامعية :

(٢٩) ابراهيم خليل الحازمى ، ١٤٠٤ هـ ، تقويم برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالكلية المتوسطة بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى .

(٣٠) صالح يوسف محمد البطحى ، ١٤٠٢ هـ ، دراسة تقويمية لدور أعضاء هيئة التدريس فى تطوير الكليات المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة / جامعة أم القرى .

(٣١) عبدالعزيز عبدالرحمن البطين ، ١٤٠١ هـ ، ادارة الكليات المتوسطة بالمملكة واقعها ومستقبلها ، رسالة ماجستير غير منشورة / جامعة أم القرى .

(٣٢) فتحية معتوق عساس ، ١٤٠٩ هـ ، تطوير الاعداد التربوى لمعلمة المرحلة الابتدائية فى الكليات المتوسطة للبنات فى المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، بمكة المكرمة .

ثالثا : الدوريات :

(٣٣) جريدة عكاظ / العدد / ٧٤٧٢ / الموافق ١٤٠٧/٤/١١ هـ .

(٣٤) المؤتمر الأول لاعداد المعلمين / ١٣٩٤ هـ / جامعة أم القرى / مركز البحوث التربوية والنفسية .

(٣٥) التعليم العالى فى المملكة العربية السعودية / الادارة العامة لتطوير التعليم العالى .

رابعا / الوثائق :

(٣٦) سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠ هـ .

(٣٧) خطة التنمية الثالثة ١٤٠٠ – ١٤٠٥ هـ ، جدة ، مطبوعات تهامة .

(٣٨) دليل الكليات المتوسطة للبنات / رئاسة تعليم البنات / اعداد المعلمات .

(٣٩) لائحة الكليات المتوسطة للبنات ، ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ ، رئاسة تعليم البنات / اعداد المعلمات .

(٤٠) دليل الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين / ١٤٠٣ هـ / الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين / بمكة المكرمة .

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
إدارة الإحصاء والمعلومات
الكليات المتوسطة

بيان بعدد الطالبات الموجودات بالكليات المتوسطة من واقع المسح لعام ١٤٠٩/١٠

مقر الكلية	التخصص / السنة	القرآن الكريم والسنة الإسلامية: دارسه	القرآن الكريم والسنة الإسلامية: مجتازه	التربية والعلوم الاجتماعية: دارسه	التربية والعلوم الاجتماعية: مجتازه	رياض الأطفال والتربية الخاصة: دارسه	رياض الأطفال والتربية الخاصة: مجتازه	العلوم والرياضيات: دارسه	العلوم والرياضيات: مجتازه	الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية: دارسه	الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية: مجتازه	الإجمالي: دارسه	الإجمالي: مجتازه	الإجمالي العام
الرياض	الأولى	٢٧	٥٤	٢٥	٤١	١٠	٢٩	١٠	٥٠	١٢	٢٢	٩٤	٢٠٦	٣٠٠
	الثانية	٤٢	٤٣	٢٤	٣٩	-	-	١٢	٤٢	١٠	٢٢	١٠٠	١٥٨	٢٥٨
مكة المكرمة	الأولى	١٨	٤٠	٢١	١٩	٥	٢٥	١٠	٤٥	١٥	١٤	٦٩	١٤٣	٢١٢
	الثانية	٢٢	٣٢	٢٨	٢٦	-	-	٩	٤٢	١٠	٢٤	٧٠	١١٦	١٨٦
المدينة المنورة	الأولى	٨	٢٧	٨	٢٠	٦	٢٠	-	٢٢	٤	٢١	٢٦	١٢٠	١٥٦
	الثانية	١	٤١	١	٥٠	-	-	-	١١	٢	٢٦	٤	١٢٨	١٣٢
جدة	الأولى	٤١	٤١	٥٢	١٧	١٥	١٧	١٩	٢٧	١٥	٢٧	١٤٢	١٣٩	٢٨١
	الثانية	٤٧	٣٢	٤٢	٤٤	-	-	٢٠	٣٢	١٥	[illegible]	١٣٤	١٢٢	٢٥٧
الطائف	الأولى	١٥	٢٩	١٠	٢٤	٦	٢٧	٦	٢٧	٥	٢٧	٤٢	١٤٢	١٨٤
	الثانية	٩	٢٦	٥	١٨	-	-	٢	٢٥	٢	٢١	١٩	١٠٠	١١٩
عنيزة	الأولى	٨	٤٩	٢	٧٦	٥	٥٢	٢	٤٠	-	٤٩	١٨	٢٦٧	٢٨٥
	الثانية	٤	٧٢	١	٨٩	-	-	٢	٢٤	٣	٤٠	١٠	٢٢٨	٢٣٦
الرس	الأولى	٧	٤٩	١	٤٧	٢	٧٠	١	٤٢	٦	٤٠	١٨	٢٠٨	٢٢٦
	الثانية	٢٧	٢٥	٢	٢٩	-	-	١	٢٨	٢	٤٢	٢٢	١٥٦	١٧٨
الأحساء	الأولى	١٢	٩٩	١٢	٦٩	٥	٢٥	٤	٢٦	١٢	٢٨	٤٧	٢١٧	٢٦٤
	الثانية	٥	٧٠	١٠	٦٦	-	-	٤	٢٩	٥	٤٢	٢٤	٢٠٧	٢٣١
الجوف	الأولى	٢	٥٠	-	٥٤	١	٢٥	١	٢٧	-	٣٢	٥	١٩٨	٢٠٣
	الثانية	٥	٢٥	٢	٢٥	-	-	١	٢٢	٤	٢٥	١٢	١٢٧	١٤٠
عرعر	الأولى	٢	٢٤	-	٢١	٢	٢١	٢	٢٣	-	٣٢	٨	١٣٢	١٤٠
	الثانية	١٠	٢٨	١٠	٤٦	-	-	-	٣٤	٤	٢٥	٢٤	١٤١	١٦٥
حائل	الأولى	٧	٤٥	٤	٤٧	٦	٤٦	-	٤١	٢	٢٧	٢٠	٢٦٦	٢٨٦
	الثانية	٧	٤٤	٥	٤٦	-	-	-	٢٩	١	٥٥	١٢	١٧٤	١٨٧
جيزان	الأولى	٥	٦٥	١	٦٢	-	٥	١	٢١	-	٣٣	٧	١٨٦	١٩٢
	الثانية	٦	٥٨	١	٤٩	-	-	-	٢٩	١	١٨	٨	١٥٤	١٦٢
الباحة	الأولى	٥	٢٨	٥	٢٦	٢	٣٢	١	٣٢	٢	٣٣	١٥	١٤٢	١٥٧
	الثانية	١	٧٠	١	٦٢	-	-	١	١٧	٢	٤٣	٦	١٧٢	١٧٨
الخرج	الأولى	١٩	٥٩	١	٦٩	٤	٢١	٢	٢١	١	٢٩	٢٧	٢١٩	٢٤٦
	الثانية	٢٧	٢٧	٤	٥٤	-	-	٢	٣٦	١١	٣٠	٤٠	١٢٧	١٦٧
المجمعة	الأولى	٦	٤٩	١	٥٦	٢	٢٥	١	٢٠	٥	٤٨	١٦	١٩٨	٢١٤
	الثانية	٧	٤١	٢	٤٢	-	-	٢	١٩	٢	٢٦	١٥	١٢٩	١٤٤
بيشة	الأولى	٦	٢٠	٤	٢١	٢	٢٧	٢	١٨	٢	٢١	١٨	١٢٧	١٤٥
	الثانية	٦	٤١	٥	٤٧	-	-	١	٢١	٢	٢٩	١٤	١٢٨	١٤٢
الإجمالي العام		٤١٥	[illegible]	٣١٤	[illegible]	٧٧	٤٥٥	١٢١	٩٦٦	١٦٢	٩٤٥	١٠٨٨	٥٢٥٥	[illegible]

عدد المقيمات بالسكن

عدد الطالبات	٢٤٦
عدد أعضاء هيئة التدريس	٢٥
الإجمالي	٢٧١

مجموع الطالبات

السنة الدراسية	عدد الطالبات
الأولى	٢٦٨٣
الثانية	[illegible]
الإجمالي	٥٢٥٥

المعتمد من أعضاء هيئة التدريس

الوظيفة	المعتمد	المشغول
أستاذة		٦
أستاذة مشاركة		١٨
أستاذة مساعدة		٧٢
محاضرة		١٠١
معيدة		٢٥١
الإجمالي		٤٤٨

عدد المقيمات في السكن

الكلية	عدد الطالبات: س	عدد الطالبات: ع
الرياض	١٣	٨
المدينة المنورة	٣٥	-
الباحة	٢٥	-
عرعر	٥٧	-
جيزان	٩٠	-
الجوف	١٨	-
المجموع	٢٣٨	٨

مجموع الهيئة الإدارية بالكليات المتوسطة

مديرة سكن: س	مديرة سكن: غ	مشرفة ثقافية: س	مشرفة ثقافية: غ	مشرفة اجتماعية: س	مشرفة اجتماعية: غ	أمينة مكتبة: س	أمينة مكتبة: غ	موجهة طالبات: س	موجهة طالبات: غ	مشرفة معمل: س	مشرفة معمل: غ	مشرفة تغذية: س	مشرفة تغذية: غ	أمينة مستودع: س	أمينة مستودع: غ	رئيسة قسم: س	رئيسة قسم: غ	كاتبة: س	كاتبة: غ	ناسخة: س	ناسخة: غ	مديرة شؤون الطالبات: س	مديرة شؤون الطالبات: غ	مسجلة: س	مسجلة: غ	مأمورة صرف: س	مأمورة صرف: غ	الإجمالي: س	الإجمالي: غ
-	٣	٢	-	٥	١	١٤	-	١٣	-	٨	٤	٣	-	-	-	-	-	٥٣	-	١٣	-	١	-	٤	-	٢	-	٨٨	٨

مجموع أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة

الوظيفة	سعودية: أساسية	سعودية: منتدبة	غير سعودية: أساسية	غير سعودية: منتدبة	الإجمالي
أستاذة	-	-	٦	-	٦
أستاذة مشاركة	١	-	١٧	-	١٨
أستاذة مساعدة	-	-	٧٢	-	٧٢
محاضرة	٢١	-	٧٠	٤	١٠٥
معيدة	٦١	٦٦	١٩٠	٢٨	٢٤٥
الإجمالي	٩٣	٦٦	٢٥٥	٣٢	٥٤٦

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات

الرقم ....
التاريخ ....
المشفوعات ....
الموضوع ....

(١١٩)

ملحق رقم (٢)

اعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة من واقع المسح لعام ١٤٠٩هـ

الكلية	عدد اعضاء هيئة التدريس
مكة المكرمة	٤٦
المدينة المنورة	٣٦
شرق الرياض	٥٣
جدة	٦٥
الطائف	٤١
عنيزة	٣٦
الرس	٢٩
الاحساء	٢٥
الجوف	٣٠
عرعر	٢٣
حائل	٢٨
جيزان	٢٢
المجمعة	٢٤
الباحة	٢٩
الخرج	٣٤
بيشة	٢٥
المجموع العام	٥٤٦

ملحق رقم (٣)

-(بسم الله الرحمن الرحيـــم)-

المعلمة الفاضلة / عضوة هيئة التدريس بالكلية المتوسطة للبنات ... المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وبعد

أقوم باعداد بحث عن الكليات المتوسطة للبنات وذلك كمتطلب لنيل درجـــــة " الماجستير " فى الادارة التربوية والتخطيط .

والبحـــــث بعنوان :

(مدى تحقيق الكليات المتوسطة للبنات لأهدافها ، من وجهة نظر منسوبيها)

" دراسة ميدانية بالمنطقة الغربية "

ان اجابتك على هذه الاستبانة المرفقة ستكون اسهاما فعالا فى تقديم دراســـة موضوعية لتقويم الكليات المتوسطة والسعى لتطويرها .

أرجوا التكرم بالاجابة الصريحة علما بأن الأجابات كلها تحاط بالسرية التامـــة ولا تستخدم الا فى الغرض العلمى لهذه الدراسة .

لذا آمل وضع علامة (✓) فى الاستجابة التى تناسب رأيك .

أشكر لك سلفا كريم تعاونك ....

وتقبلوا تحياتى ،،،

الباحـــــث

نايف عبد الله التويـــــم

أولا : معلومات عامـــــة :

١- الكلية التابعة لها : مكة المكرمة ☐ الطائف ☐ جده ☐

٢- الجنسية : سعودية ☐ متعاقدة ☐

٣- العمل الحالى : عضو هيئة التدريس ☐ عميدة ☐ رئيسة قسم ☐

٤- المؤهل العلمى : بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه ☐

٥- الخبرة فى الكليات المتوسطة :

☐ من سنة الى ثلاث سنوات .

☐ من أربع الى ست سنوات .

☐ من سبع وأكثر .

[illegible] .

ثانيا : العبـــــارات :

م	العبـــــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
١	معرفة الطالبة الخريجة أهداف التعليم فـــــى المملكـــــة					
٢	معرفة الطالبة الخريجة أهمية المرحلة الابتدائية بالنسبة للسلم التعليمى					
٣	معرفة الطالبة الخريجة أهداف مناهج المرحلـــة الابتدائيـــة					
٤	معرفة الطالبة الخريجة العوامل المؤثرة فـــــى العمليات التعليمية (الناحية الاقتصادية والاجتماعية للاسرة والمجتمع)					
٥	معرفة الطالبة الخريجة بمشكلات التعليـــــــم الابتدائـــــى .		--			
٦	معرفة الطالبة الخريجة دور المعلمة كمنظـم ومنفذ للعمليةالتربوية والتعليمية					
٧	معرفة الطالبة الخريجة خصائص النمو والفـــروق الفردية عند الاطفال ومراعاتها أثناء العمليـــة التعليمية والتربوية					
٨	معرفة الطالبة الخريجة نظرياتالتعليم					

م	العبـــــــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم بتحقق	لا أعلم
٩	معرفة الطالبة الخريجة بأساليب القياس والتقويم والاختبارات					
١٠	معرفة الطالبات الخريجات بالمهـــــارات التدريسية					
١١	معرفة الطالبة الخريجة أهمية واستخدام الوسائل التعليمية للدرس					
١٢	معرفة الطالبة الخريجة بتنظيمات المناهج المدرسية (منهج المادة الدراسية ـ منهج النشاط ـ المنهج المحورى ـ منهج الوحدات)					
١٣	معرفة الطالبة الخريجة أهمية المكتبات المدرسيـة ونظامها وطرق استخدامها					
١٤	معرفة الطالبة الخريجة كيفية كتابة البحـــــث العلمـــــى					
١٥	معرفة الطالبة الخريجة بطرائق التدريـــــس المتعـددة					
١٦	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد احتـــــرام المهنـة					

م	العبارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
١٧	معرفة الطالبة الخريجة بضبط الفصل وادارته					
١٨	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد العلاقات الانسانية					
١٩	معرفة الطالبة الخريجة بدورها فى الانشطة غير الصفية					
٢٠	معرفة الطالبة الخريجة بالانظمة والتعليمات المدرسية					
٢١	معرفة الطالبة الخريجة بدور الاشراف التربوى فى تحسين العملية التربوية والتعليمية					
٢٢	معرفة الطالبة الخريجة بأهمية التعليم الذاتى ومتابعة ما يستجد فى مجال التعليم والتعلم					
٢٣	معرفة الطالبة الخريجة أهمية التعاون داخل أقسام كليتها					
٢٤	معرفة الطالبة الخريجة أهمية التعاون بين الكليات المتوسطة للبنات					

م	العبـــــــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٢٥	معرفة الطالبة الخريجة أهمية التعاون بيـــن المؤسسات التعليمية للتعليم العالى					
٢٦	معرفة الطالبة الخريجـــــة قراءة القــــرآن مجّـــودة					
٢٧	معرفة الطالبة الخريجـــــة بالتفيــــــــر وفائدتـــــــــد					
٢٨	معرفة الطالبة الخريجـــة بأشهـــــــر رواة الحديـــــث					
٢٩	معرفة الطالبة الخريجة بأحكام بعض المعاملات ذات العلاقة بالمرأة (مثل ، الطلاق ـ النكاح ـ آداب العشرة الزوجية ـ الطهارة ـ الحيـــض والنفاس ـ الرضاعة)		--			
٣٠	معرفة الطالبة الخريجة ما يبـــــاح للمرأة من الزينـــــة					
٣١	معرفة الطالبة الخريجـــــــة بالعقيـــــدة الاسلاميـــــة					
٣٢	معرفة الطالبة الخريجة بالتوحيـــــــــــــد وفضلـــــــــد					

م	العبـــــــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٣٣	معرفة الطالبة الخريجة بالايمـــان بالقـــدر					
٣٤	معرفة الطالبة الخريجـــة بالشرك وأنواعـــه					
٣٥	معرفة الطالبة الخريجة أركان الجملة الاسميـة (المبتدأ والخبر)					
٣٦	معرفة الطالبة الخريجة الادوات المؤثرة فـــي الجملة الاسمية (كان وأخواتها)، (ان وأخواتها)					
٣٧	معرفة الطالبة الخريجة تكويـــن جمـــل مفيـــدة					
٣٨	معرفة الطالبة الخريجة القراءة والتكلـــم بوضوح وطلاقـــة					
٣٩	معرفة الطالبة الخريجة اعراب الكلمات فـــي الجمل بدون أخطاء					
٤٠	معرفة الطالبة الخريجة بالجمل الفعليـــة واشتقاقاتهـــا					

م	العبارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٤١	معرفة الطالبة الخريجة بحروف الجر					
٤٢	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد الاملاء					
٤٣	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد الخط ، (النسخ ـ الرقعة ـ الكوفى ـ الديوانى)					
٤٤	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد التعبير والانشاء					
٤٥	معرفة الطالبة الخريجة لأهم المصادر اللغوية والأدبية		--			
٤٦	معرفة الطالبة الخريجة بالبلاغة والنقد والادب والصرف					
٤٧	معرفة الطالبة الخريجة بالاحتمالات وتوزيعها					
٤٨	معرفة الطالبة الخريجة بالعينات وأنواعها					

م	العبارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٤٩	معرفة الطالبة الخريجة المجتمع الاحصائي وخصائصه					
٥٠	معرفة الطالبة الخريجة بتحويل الكسور العشرية الى كسور اعتيادية					
٥١	معرفة الطالبة الخريجة لنظام الاعداد الحسابية (نظام الاعداد النسبية ـ الاعداد الحقيقية ـ الاعداد المركبة)					
٥٢	معرفة الطالبة الخريجة بالمغناطيسية وخواصها					
٥٣	معرفة الطالبة الخريجة بالكهرباء ، وأنواعها وقوانينها العامة		--			
٥٤	معرفة الطالبة الخريجة بمبادىء أولية في الذرة .					
٥٥	معرفة الطالبة الخريجة تركيب الهيدروجين					
٥٦	معرفة الطالبة الخريجة بالاكسوجين وخواصه					

م	العبـــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم بتحقق	لا أعلم
٥٧	معرفة الطالبة الخريجة الكبريت والفسفور وطرق تحضيرهما					
٥٨	معرفة الطالبة الخريجة بالحيوانات المائية والبرمائيات والصحراوية					
٥٩	معرفة الطالبة الخريجة لأهم أنواع النباتات والحصاد وأنواعها					
٦٠	معرفة الطالبة الخريجة للتكاثر للانسان والحيوان والنبات					
٦١	معرفة الطالبة الخريجة بأهمية اكتمال الرياضيات فى بنية واحدة والبعد عن المنهج التقليدى الذى يعزل الرياضيات بعضها عن بعض		--			
٦٢	معرفة الطالبة الخريجة مميزات الحضارة الاسلامية					
٦٣	معرفة الطالبة الخريجة لأبرز معالم التراث الاسلامى الذى أنجزه المسلمون الاوائل فى العلوم والرياضيات					
٦٤	معرفة الطالبة الخريجة لسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) والخلفاء الراشدين					

م	العبـــــــــــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لـم يتحقق	لا أعلم
٦٥	معرفة الطالبة الخريجة موقف الاسلام من التقدم الحضارى المعاصر					
٦٦	معرفة الطالبة الخريجة كيف انتقلت الحضـــــارة الاسلامية الى أوروبا					
٦٧	معرفة الطالبة الخريجة بتاريخ بلادهـــــــــا (السعوديـــة)					
٦٨	معرفة الطالبة الخريجة الاوضاع السائدة فـــــى الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية					
٦٩	معرفة الطالبة الخريجة مميزات وخصائص العالمين العربى والاسلامى					
٧٠	معرفة الطالبة الخريجة الاقاليم المناخيـــــــــة والاقاليم النباتيـــة					
٧١	معرفة الطالبة الخريجة أهمية الثـــــــروات الاقتصادية ومصادرها					
٧٢	معرفة الطالبة الخريجة رسم الخرائط الجغرافية وأهميتها للدرس					

م	العبـــــــــــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لـم يتحقق	لا أعلـم
٧٣	معرفة الطالبة الخريجة أقسام السطح فـــي العالم العربى والعوامل المؤثرة فيه					
٧٤	معرفة الطالبة الخريجة بالمناخ والعوامـــــل المؤثرة فيــه					
٧٥	معرفة الطالبة الخريجة بحركة دوران الشمـــس والقمر وتكون الليل والنهار					
٧٦	معرفة الطالبة الخريجة بحركة الشيخ محمــــدبن عبدالوهــاب					
٧٧	معرفة الطالبة الخريجة جغرافية المملكة العربية السعودية وخصائصها المناخية		--			
٧٨	معرفة الطالبة الخريجة أصناف الوجبــــات الغذائية وأهميتها					
٧٩	معرفة الطالبة الخريجة أعداد وجبة غذائيـــة كاملــــة					
٨٠	معرفة الطالبة الخريجة العناية الصحيـــــة بالطفـــل					

م	العبارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٨١	معرفة الطالبة الخريجة أهمية تنظيم ميزانية الأسرة					
٨٢	معرفة الطالبة الخريجة مواد التنظيف المستعملة للمنزل والملابس					
٨٣	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد الرسم الهندسي					
٨٤	معرفة الطالبة الخريجة بمفهومات التشكيل والخزف					
٨٥	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد الزخرفة الاسلامية					
٨٦	معرفة الطالبة الخريجة التعبير بالالوان					
٨٧	معرفة الطالبة الخريجة بالنسخ والطباعة					
٨٨	معرفة الطالبة الخريجة لفنون الاطفال					

م	العبـــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٨٩	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد التذوق الفنى					
٩٠	معرفة الطالبة الخريجة تكوين وحدة دراسية					
٩١	معرفة الطالبة الخريجة تحليل المواضيع الدراسية					
٩٢	معرفة الطالبة الخريجة القدرة على المشاركة بوعى واستنارة فىكتابةالمواضيع التى تخدم التعليم					
٩٣	معرفة الطالبة الخريجة القدرة على اكتشاف مواهب التلميذات		--			
٩٤	معرفةالطالبة الخريجة عمل بعض الصناعات اليدوية البسيطة (كالنحت على الخشب وصناعة الخزف والصناعات الجلدية والمعدنية)					
٩٥	معرفة الطالبة الخريجة اختيار ما يناسب تلميذاتها من طرق التدريس وبما يناسب مع الاهداف المرسومة للتعليم					
٩٦	معرفة الطالبة الخريجة للمهارات اللغوية للاستعانة بها فى التعبير السليم					

م	العبارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٩٧	معرفة الطالبة الخريجة رسم الخرائط الجغرافية بكل دقة وكيفية استخدامها					
٩٨	معرفة الطالبة الخريجة كيفية استخدام الكتاب المدرسي					
٩٩	معرفة الطالبة الخريجة استخدام ما يتوفر من البيئة المحلية					
١٠٠	معرفة الطالبة الخريجة أهمية استخدام الخط العربي في الزخرفة					
١٠١	معرفة الطالبة الخريجة الفرق بين الرواية والقصة					
١٠٢	معرفة الطالبة الخريجة مراحل القصة					
١٠٣	معرفة الطالبة الخريجة الخطابة بأنواعها (الخطابة المدنية ـ القضائية ـ الدينية)					
١٠٤	معرفة الطالبة الخريجة الانشاء والمقال وتطورها عبر العصور					

م	العبـــــــــارات	تحقق بدرجـــة عالبـــة	تحقق بدرجـــة متوسطة	تحقق بدرجـــة منخفضة	لـــم يتحقق	لا أعلـــم
١٠٥	معرفة الطالبة الخريجة دور الصحافة العربية فى تطور المقالة وأشهر كتابها					
١٠٦	معرفة الطالبة الخريجة الخطابة قبل الاســـلام وخلال العصور الزاهرة فى الاسلام					
١٠٧	معرفة الطالبة الخريجة نشأة الخطابة ومنزلتهـــا فى الأدب العربى					
١٠٨	معرفة الطالبة الخريجة آداب زيـــــــــارة المريـــــض					
١٠٩	معرفة الطالبة الخريجـــة أنظمـــــــة المرور بالمملكـــــة		--			
١١٠	معرفة الطالبة الخريجـــــــــــــة أهمية التعاون مع الزميلات					
١١١	معرفة الطالبة الخريجة كل ما يتعلق بمظهرهـــا ونظافتها وأن هذا يدعوا الى احترامها					
١١٢	معرفة الطالبة الخريجة الصفات الحميـــــــدة للمرأة المسلمـــة					

م	العبـــــــــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لـم يتحقق	لا أعلم
١١٣	معرفة الطالبة الخريجة آداب الكلام والتصـرف في العمل مع الزميلات					
١١٤	معرفة الطالبة الخريجة آداب كرم الضيف وفائدة ذلك في الصداقات الأسرية وفـي المجتمع					
١١٥	معرفة الطالبة الخريجة أهمية العطف والحنـــان بالنسبة للطالبة في المرحلة الابتدائية					
١١٦	معرفة الطالبة الخريجة / مجتمعها المحلـــى وقضايـــاه					
١١٧	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد التعامل مـــع أولياء أمور التلاميذ		--			
١١٨	معرفة الطالبة الخريجة بأهم الخلفاء في الدولة الأموية ـ والعباسية					
١١٩	معرفة الطالبة الخريجة بأهم قـــــواد المسلمين					
١٢٠	معرفة الطالبة الخريجة بأسماء الحروف الفاصلة بين المسلمين وأعداءهم					

م	العبـــــارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
١٢١	معرفة الطالبة الخريجة بأهم المدن والعواصم العربية والاسلامية					
١٢٢	معرفة الطالبة الخريجة بأهم المنظمـــات العربية والاسلامية					
١٢٣	معرفة الطالبة الخريجة بأهم الشعـــــراء والعلماء والرواد والمفكرين فى العصور الاسلامية					
١٢٤	معرفة الطالبة الخريجة بأهم الاحداث العربيـــة والاسلامية المعاصرة لها					
١٢٥	معرفة الطالبة الخريجة برواد العلم التخصصى الذى درسته فى الكلية					
١٢٦	معرفة الطالبة الخريجة بقضايا أمتها الاسلامية (القضية الفلسطينية ـ أفغانستان ـ أريتريا)					
١٢٧	ماالوسائل التى اذا استخدمت يمكن أن تحقق الكليات المتوسطة للبنـات أهدافها بدرجة أفضل ؟					

١٢٨ اذا كنت ترين أن هناك أهداف أخرى يتعين على الكيات المتوسطة للبنات العمل على تحقيقهـا ولم يرد ذكرها فى الاستبانة ، رجاء ذكرها فى المكان التالى :

....

....

....

....

....

ملحق رقـــــم (٤)

اسمــاء المحكميــن للاستبانــه

د . هاشم بكر حريري	عميد كلية التربية بجامعة أم القرى .
د . حمزة عقيل	رئيس قسم الادارة التربوية بجامعة أم القرى
د . محمد عايد الدوسري	بقسم الادارة التربوية بجامعة أم القرى .
د . جوبير ماطر الثبيتي	بقسم الادارة التربوية بجامعة أم القرى .
د . سلطان مقصود	بقسم الادارة التربوية بجامعة أم القرى .
د . عبدالعزيز قوقندي	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى
د . سليمان محمد الوابلي	بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى
د . حسن مختار	بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى
د . عبدالرزاق ظفر	بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى
د . فوزي بنجر	بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى
د . فاروق عبدالسلام	بقسم علم النفس بجامعة أم القرى .
د . فتحي الزيات	بقسم علم النفس بجامعة أم القرى
د . ميسرة طاهر كايد	بقسم علم النفس بجامعة أم القرى .

ملحق رقم (٥)

المملكة العربية السعودية
اللجنة العليا لسياسة التعليم
الامانة العامة

الرقم : ٨٤/في م
التاريخ : ١٣٩٩/٦/١٣ هـ
المشفوعات : ١

سماحة/الرئيس العام لتعليم البنات المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد : ـــ

أشير لخطابكم رقم ١/٢/١٣٢٥ في ١٣٩٨/٦/٢٣ هـ المحال الى اللجنة العليا لسياسة التعليم بخطاب معالي رئيس ديوان رئاسة مجلس الوزراء برقم ١٦٨٧٠/٣ في ١٣٩٨/٧/١٣ هـ بشأن افتتاح كليات متوسطة في المدن التي لا يوجد بها كليات تربية تكون الدراسة فيها على مستوى السنتين الاولى والثانية من كليات التربية مع التركيز على النواحي المسلكية بصفة خاصة .

أفيدكم أن الموضوع قد درس من اللجنة العليا لسياسة التعليم ورفعت الدراسة لصاحب السمو الملكي نائب رئيس مجلس الوزراء بخطابي رقم ٧٢/خ/م في ١٣٩٩/٤/٢٨ هـ وجاءت الموافقة على ما تضمنته الدراسة بالخطاب رقم ٣/م/١١٦٧٤ في ١٣٩٩/٥/٢٦ هـ الموضحة في القرار المرفقة صورته .

آمل الاطلاع وانفاذ موجبه .

ولكم تحياتي ،،،،

وزير الدفاع والطيران والمفتش العام
ورئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم بالنيابة

سلطان بن عبدالعزيز

(صورة طبق الأصل)

ملحق رقم (٦)

الأمانة العامة

قرار

الرقم : ٧١/في م
التاريخ ٩٩/٤/٢٨ هـ

في يوم السبت الموافق ١٣٩٩/٣/٢٠ هـ اطلعت اللجنة العليا لسياسة التعليم على خطاب معالي رئيس ديوان رئاسة مجلس الوزراء رقم ١٦٨٧٠/٣ في ١٣٩٨/٧/١٣ هـ ومشفوعه خطاب سماحة الرئيس العام لتعليم البنات رقم ١/٢/١٣٢٥ في ٩٨/٦/٢٣ هـ بشأن عزم الرئاسة العام لتعليم البنات على افتتاح كليات متوسطة في المدن التي لا توجد بها كليات تربية تكون الدراسة فيها على مستوى السنتين الأولى والثانية من كليات التربية مع التركيز على النواحي المسلكية بصفة خاصة . وأن تعامل هذه الكليات من الناحية الفنية والمالية معاملة الجامعات أسوة بالكليات المتوسطة للبنين وبمركز العلوم والرياضيات وتخويله صلاحية البت في تجهيزها وانه سيتم البدء بافتتاح اثنتين منهما تبدأن ببعض التخصصات النادرة والتي تعاني الرئاسة من الحصول على مدرسات لها . وحيث قد عرض الموضوع على اللجنة التحضيرية ورأت الموافقة على افتتاح هذه الكليات وفق الضوابط الموضحة في محضرها رقم (٣٦) ، وهي كما يلي : —

١ — تحديد عدد الكليات بما يتفق مع الاحتياج وفق خطة طويلة المدى تبدأ بالاولويات ويراعى فيها امكان توفر الاعدادالمناسبة من الدراسات بما يتلاءم مع الكلفة الاقتصادية والبشرية لهذه الكليات كما يراعى فيها توفر الاجهزة الفنية والادارية والوسائل والمنشآت بما يكفل مستوى اكاديميا جيدا لهذه الكليات .

وترى اللجنة انه بالامكان البدء في اعداد كليتين لهذا الغرض ثم توضع خطة للتوسع في ضؤ التجربة في ذلك .

٢ — ان تسارع الرئاسة العامة لتعليم البنات في ايجاد نظام يكفل التحاق بعض خريجات الكليات والجامعات بالمملكة في دراسات عليا في داخل المملكة سواء عن طريق كليات التربية للبنات أو الجامعات لاعداد مدرسات للكليات المتوسطة .

٣ — ان تعامل الكليات المتوسطة للبنات بما تعامل به الكليات المتوسطة للبنين في النواحي المالية والوظيفية وفق ما صدر بهذا الصدد من أنظمة من مجلس الوزراء أو مجلس الخدمة المدنية أو ديوان الخدمة المدنية للكليات المتوسطة للبنين على أن تؤخذ في الاعتبار شروط الالتحاق بهذه الكليات ومستوى التأهيل للهيئة التعليمية والادارية ... وترى اللجنة التحضيرية ان يتم التنسيق في ذلك بين الرئاسة العامة لتعليم البنات ووزارة المعارف وديوان الخدمة المدنية لوضع لوائح محددة وموحدة للكليات المتوسطة للبنين والبنات وفق ما صدر من أنظمة وقرارات بهذا الشأن .

٤ — لا ترى اللجنة تحديد عمل خريجات الكليات المتوسطة للبنات بالتعليم بالمرحلة المتوسطة بل يكون عملهن في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة وفق استعدادهن وحاجة العمل لهن .

لذا فان اللجنة العليا لسياسة التعليم بعد اطلاعها على تلك الدراسة تقرر موافقة على ما ارتأته اللجنة التحضيرية كما هو موضح اعلاه .

وبالله التوفيق ...

وزير الدفاع والطيران والمفتش العام
ورئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم بالنيابة

سلطان بن عبدالعزيز

(صورة طبق الأصل)

ملحق رقم (٦)

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
لجنة متابعة إنشاء الكليات المتوسطة

عدد ٢/٣٨٩ ث/١ ث
تاريخ ٩٩/٩/١٤ هـ
الموضوع : بشأن لائحة الكليات المتوسطة للبنات

ملحق هذا الباب

عاجل

سعادة نائب الرئيس العام لتعليم البنات المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :ـــ .

ان الرئيس العام لتعليم البنات . بناء على الصلاحيات المخولة له . وبعد الاطلاع على خطاب صاحب السمو الملكي نائب رئيس مجلس الوزراء المعظم رقم ٣/م/١٦٧٤ في ٩٩/٥/٢٦ هـ . الموجه أصلا لسمو وزير الدفاع والطيران ورئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم بالنيابة بشأن موافقة سموه على قرار اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم ٧١/خ م في ٩٩/٤/٢٨ هـ . المتضمن موافقة اللجنة على افتتاح الكليات المتوسطة للبنات وتحديد أعدادها وأماكنها بما يتفق مع الاحتياج وفق خطة طويلة المدى وان تعامل هذه الكليات بما تعامل به الكليات المتوسطة للبنين من النواحي المالية والوظيفية وفق ما صدر بهذا الصدد من أنظمة من مجلس الوزراء ومجلس الخدمة وديوان الخدمة المدنية . وبعد اطلاعنا على ميزانية الرئاسة للعام ١٤٠٠/٩٩ هـ . والاعتمادات المدرجة بها لافتتاح عدد أربع كليات متوسطة للبنات والقرارات التنفيذية الصادرة منا في هذا الشأن . وعلى مشروع اللائحة الذي أعدته اللجنة المشكلة بقرارنا رقم ٢/٩٢١١ ث/١ في ٩٩/٥/٤ هـ . والذي توخت فيه أن يكون موافقا للائحة الكليات المتوسطة للبنين والأنظمة واللوائح السارية في كليات البنات وجامعة الرياض ومحققا للتوصيات والدراسات التي سبقت إعداد هذا المشروع وصولا إلى التكامل والتنسيق . ولموافقتنا على هذا المشروع .

تقرر

أولا : الموافقة على لائحة كليات التربية المتوسطة للبنات وإصداره بالصيغة المرافقة .

ثانيا : يعمل بهذه اللائحة ابتداء من العام الدراسي ١٤٠٠/٩٩ هـ .

ثالثا : يبلغ هذا القرار لمن يلزم لتنفيذه .

الرئيس العام لتعليم البنات

راشد بن صالح بن خنين

صورة لمكتبنا مع نسخة من اللائحة
صورة مع التحية لمعالي وزير التعليم العالي مع نسخة من اللائحة
صورة مع التحية لمعالي وزير المعارف مع نسخة من اللائحة
صورة مع التحية لمعالي رئيس ديوان الخدمة المدنية مع نسخة من اللائحة
صورة لمكتب النائب مع نسخة من اللائحة
صورة لوكيل الرئيس العام لشئون التعليم العالي مع نسخة من اللائحة
صورة لوكيل الرئيس العام للشئون التعليمية مع نسخة من اللائحة
صورة للوكيل المساعد للشئون الادارية مع نسخة من اللائحة
صورة للتعليم الثانوي مع نسخة من اللائحة
صورة للتعليم المتوسط مع نسخة من اللائحة
صورة للدكتور الشويعر رئيس لجنة متابعة انشاء الكليات المتوسطة مع نسخة من اللائحة
صورة لملف اللجنة مع نسخة من اللائحة/صورة للادارة المالية مع نسخة من اللائحة
صورة للمناهج والبحوث مع نسخة من اللائحة/صورة للموظفين مع نسخة من اللائحة
صورة لكل ادارة تعليمية/لادارة الميزانية والتخطيط مع نسخة من اللائحة
صورة لملف العام مع المسودة

ملحق رقم (٧)

« خطة الدراسة »

أولاً: تخصص: القرآن والدراسات الإسلامية

المواد	الفرقة الأولى				الفرقة الثانية			
	الفصل الأول	عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات	الفصل الأول	عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات
الثقافة العامة	نحو وصرف	٢	ثقافة علمية	٢	ثقافة رياضية	٢	تربيه فنيه	٢
	قاعة بحث ومكتبه	٢	قاعة بحث ومكتبه	٢	نصوص أدبيه وتذوق	٢	انشاء ومقال	٢
مواد التخصص	القرآن الكريم (تلاوة وحفظ)	٤	القرآن الكريم (تلاوة وحفظ)	٢	القرآن الكريم (تلاوة وحفظ)	٢	القرآن الكريم (تلاوة وحفظ)	٢
	تجويد	٢	——		——		——	
	تفسير (أ)	٢	تفسير (ب)	٢	تفسير (جـ)	٢	تفسير (د)	٢
	——		علوم القرآن	٢	علوم القرآن	٢	——	
	عقيدة (أ)	٢	عقيدة (ب)	٢	عقيدة	٢	عقيدة	٢
	حديث (أ)	٢	حديث (ب)	١	حديث (جـ)		حديث (د)	
	——		مصطلح الحديث	١	——	٢	——	١
	فقه العبادات	٢	فقه المعاملات	٢	فقه الحدود	٢	أصول الفقه	١
	السيرة النبوية والخلفاء الراشدون	٢	الحضارة الإسلامية مقوماتها وخصائصها	٢	وحدة دراسية	٢	الاسلام والمذاهب المعاصره وحده دراسيه	٢
المواد التربوية	المدرسه الابتدائية	٢	أصول التربية الاسلامية مع الاشاره لأشهر علماء التربيه المسلمين	٢	علم نفس: التعلم	٢	علم نفس: القياس والتقويم	٢
	علم النفس العام	٢	طفل المدرسه الابتدائية نموه وصحته النفسيه	٢	طرق خاصة	٣	وسائل تعليمية نظري وعملي	٢
			مناهج وطرق تدريس عامة	٢	تربية ميدانيه	٢	تربيه ميدانيه (يوم كامل)	٤
المجموع		٢٤		٢٤		٢٥		٢٤

ثانياً: تخصص: اللغة العربيه والعلوم الإجتماعية

المواد	الفرقة الأولى – الفصل الأول	عدد الساعات	الفرقة الأولى – الفصل الثاني	عدد الساعات	الفرقة الثانية – الفصل الأول	عدد الساعات	الفرقة الثانية – الفصل الثاني	عدد الساعات
الثقافة العامة	تفسير وحديث	٢	ثقافه علمية	٢	عقيدة	٢	فقـه	٢
	قاعة بحث ومكتبه	٢	قاعة بحث ومكتبه	٢	ثقافه رياضيه	٢	تربيه فنيه	٢
مواد التخصص	نحو وصرف	٣	نحو وصرف	٣	نحو وصرف	٣	نحو وصرف	٣.
	نصوص وتذوق من صدر الاسلام والعصر الأموي	٣	نصوص وتذوق من العصر العباسي	٣	نصوص وتذوق من العصر الأندلسي	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢
	نقد أدبي	٢	———		الأدب السعودي (خصائصه ونماذج منه)	٢	———	
	بلاغة (بيان)	٢	بلاغه (معان وبديع)	٢	الفاء وخطابه	١	فن القصه	١
	انشاء ومقال	٢	إنشاء ومقال	٢	وحده دراسية	٢	وحدة دراسة	٢
	السيره النبويه والخلفاء الراشدون	٢	الدولتان الأموية والعباسية وحضارتها	٢	كفاح العالم الاسلامي ضد الاستعمار	٢	تاريخ المملكة العربية السعودية	٢
	الجغرافيا الطبيعية	٢	الجغرافيا الاقتصادية	٢	جغرافية العالم الاسلامي	٢	جغرافية المملكة العربية السعودية	٢
المواد التربوية	المدرسه الأبتدائية	٢	أصول التربية الاسلامية مع الاشاره لأشهر علماء التربيه المسلمين	٢	علم نفس: التعلم	٢	علم نفس: القياس والتقويم	٢
	علم النفس العام	٢	طفل المدرسه الابتدائية نموه وصحته النفسيه	٢	طرق خاصة	٣	وسائل تعليمية نظري وعملي	٢
			مناهج وطرق تدريس عامة	٢	تربيه ميدانيه	٢	تربيه ميدانيه (يوم كامل)	٤
المجموع		٢٤		٢٤		٢٥		٢٤

ثالثاً: تخصص: العلوم والرياضيات

المواد	الفرقة الأولى: الفصل الأول	عدد الساعات	الفرقة الأولى: الفصل الثاني	عدد الساعات	الفرقة الثانية: الفصل الأول	عدد الساعات	الفرقة الثانية: الفصل الثاني	عدد الساعات
الثقافة العامة	المجتمع الاسلامي (مقوماته وخصائصه)	٢	مهارات لغوية	٢	حاضر العالم الاسلامي	٢	نصوص أدبيه وتذوق	٢
	قاعة بحث ومكتبه	٢	قاعة بحث ومكتبه	٢	جغرافية العالم العربي (دراسة مختصرة)	٢	تربيه فنيه	٢
مواد التخصص	تقسيم المملكة النباتيه	٢+١ع	علم الشكل الظاهرى وتشريح النبات	١+١ع	ميكروبيولوجى (عامة وتطبيقيه)	٢	فسيولوجيا النبات	٢
	تصنيف المملكة الحيوانية	٢+١ع	طفيليات وأوليات	٢(ن+ع)	وراثه وبيئه	١	فسيولوجيا الحيوان	٢
	الكهرباء والمغناطيسية والضوء	٢+١ع	خواص المادة والحرارة والصوت	٢+١ع	فيزياء حديثه (ذريه وجوامد)	٢	الفيزياء النوويه	١
	كيمياء غير عضوية	٢+١ع	كيمياء عضوية	٢+١ع	كيمياء فزيائية	١+١ع	كيمياء تحليليه	١+١ع
	المجموعات	٢	نظم الأعداد	٢	استاتيكا وديناميكا	٣	استاتيكا وديناميكا	٢
	جبر وحساب المثلثات	٢	هندسه تحليله	٣	معادلات تفاضليه عادية	٣	أحصاء وتحليل عددي	٢
	تفاضل وتكامل	٢	تفاضل وتكامل	٢	جبر خطي	٢	متغير مركب	٢
	مفاهيم اساسية في الرياضيات الحديثة بالمدرسة الإبتدائية	٢			وحده دراسية	٢	وحده دراسيه	٢
المواد التربوية	المدرسه الابتدائية	٢	أصول التربية الاسلامية مع الاشاره لأشهر علماء التربيه المسلمين	٢	علم نفس: التعلم	٢	علم نفس: القياس والتقويم	٢
	علم النفس العام	٢	طفل المدرسه الابتدائية (نموه وصحته النفسيه)	٢	طرق خاصة	٣	وسائل تعليمية (نظري وعملي)	٢
			مناهج وطرق تدريس عامة	٢	تربية ميدانيه	٢	تربيه ميدانيه (يوم كامل)	٤
المجموع		٢٨		٢٧		٢٨		٢٧

رابعاً: تخصص: الاقتصاد المنزلي والتربيه الفنية

المواد	الفرقـــة الأولـــى				الفرقـــة الثانيـــة			
	الفصل الأول	عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات	الفصل الأول	عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات
الثقافة العامة	المجتمع الاسلامي(مقوماته وخصائصه) قاعة بحث ومكتبه	٢ ٢	مهارات لغوية قاعة بحث ومكتبه	٢ ٢	حاضر العالم الاسلامي جغرافية العالم العربي (دراسة مختصرة)	٢ ٢	نصوص أدبيه وتذوق ثقافه رياضيه	٢ ٢
مواد التخصص	أطعمة ملابس وأنسجة (تفصيل وخياطة) تطريز وتريكو يدوي العناية بالملابس (غسل وكي) ادارة منزل • رعاية طفل التصميم والزخرفة أشغال فنيه رسم خزف وأشغال صلصال	٢ ٣ ٢ ٢ ١ ١ ٢ ٢ ٢ ٢	أطعمه ملابس وأنسجه (تفصيل وخياطه) تطريز وتريكو يدوي العناية بالملابس (غسل وكي) رعاية طفل وعلاقات عائليه التصميم والزخرفة أشغال فنيه رسم زخرفة وأشغال صلصال	٢ ٢ ٢ ١ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	أطعمه ملابس وأنسجه (تفصيل وخياطه) تطريز وتريكو يدوي تاريخ الفن نسيج وطباعه أشغال فنيه فنون اسلامية وحده دراسيه	٢ ٣ ٢ ٢ ٢ ٢ ١ ٢	اطعمه ملابس وأنسجه (تفصيل وخياطه) تطريز وتريكو يدوي نسيج وطباعه أشغال فنيه فنون اسلاميه وحده دراسيه	٢ ٣ ٢ ٢ ٢ ١ ٢
المواد التربوية	المدرسه الابتدائية علم النفس العام	٢. ٢	أصول التربية الاسلامية مع الاشاره لأشهر علماء التربيه المسلمين طفل المدرسه الابتدائية (نموه وصحته النفسيه) مناهج وطرق تدريس عامة	٢ ٢ ٢	علم نفس: التعلم طرق خاصة تربية ميدانيه	٢ ٣ ٢	علم نفس: القياس والتقويم وسائل تعليمية (نظري وعملي) تربيه ميدانيه (يوم كامل)	٢ ٢ ٤
المجموع		٢٧		٢٧		٢٧		٢٦

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي
مركز المعلومات الاحصائية
مكتبة الوثائق التربوية

الرقم : ٣٦٠/١
التاريخ : ١٥/٦/١٤٠٨ هـ
المشفوعات :

(١٤٨)

الموضوع :

سعادة الاستاذ / نايف عبدالله التويم المحترم

مكة المكرمة - ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

بالاشارة الى خطابكم بخصوص طلب ارشادك الى كيفية الاتصال بالدكاترة الموضحة أسماءهم في خطابك المشار اليه .

نفيدكم بعناوين الدكاترة الاتية اسماءهم /

١ - د. ابراهيم عبدالرحمن الدريس عنوانه

وزارة المعارف - الادارة العامة لاعداد المعلمين .

٢ - د. ابراهيم عبدالوهاب البطين - عنوانه

الشركة السعودية للصناعات الاساسية (سابك) بالرياض

٣ - د. عبدالله ناصر العمران - عنوانه :

كلية التربية - جامعة الملك سعود بالرياض

أما بقية الاسماء لم نتمكن من معرفة عناوينهم .. للاحاطة .

ولكم خالص تحياتي ،،،

مدير مركز المعلومات الاحصائية
والتوثيق التربوي

١٤/٦

عبدالعزيز بن محمد بن غيث

ع/قنيبي/١٤/٦/١٤٠٨ هـ

صوره للمركز

صوره للمكتبة مع الاساس

تلفون ٤٧٦٨٦٩٥ ٤٧٦٨٥٤٨ سنترال ٤٧٦٨٨١٦ ص.ب ٢٢٥٤٦ الرمز البريدي ١١٤١٦ تلكس ٢٠٥٥٤٠ - تطوير TATWIR/205540 SG

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات

الكلية المتوسطة للبنات
بالطائف

الرقم ١٤٠١/١/٢٤١/ك.م
التاريخ ٢٢/٨/١٤٠٣هـ
المشفوعات
الموضوع بشأن عدد عضوات هيئة التدريس في الكلية .

(١٤٩)

المكرم سعادة الاستاذ / نايف التويم المحترم

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ..

نحيطكم علما بأن عدد عضوات هيئة التدريس بالكلية المتوسطة للبنات بالطائف هي كالتالي :-

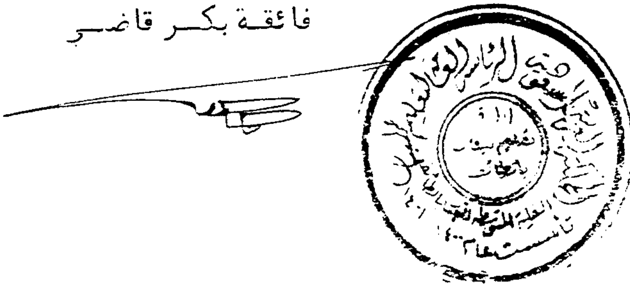
عدد العضوات السعوديات (٢١) عضوة .
== === المتعاقدات (٢٠) عضوة .

لاجراء اللازم .

والله ولي التوفيق ،،،

عميدة الكلية المتوسطة

فائقة بكر قاضي



بسم الله الرحمن الرحيم

الرئاسة العامة لتعليم البنات

الكلية المتوسطة للبنات

بجدة

(١٥٠)

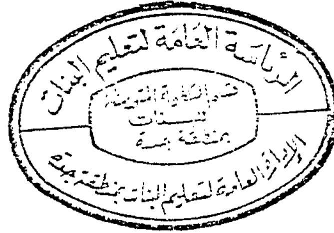
بيان بعدد عضوات هيئة التدريس السعوديات بالكلية المتوسطة/بجدة

للعام الدراسي ١٤٠٩ هـ

الوظيفة	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضرة	معيدة	معلمة	ملاحظات
العدد	—	—	—	٧	٧	٣١	
المجموع	—	—	—	٧	٧	٣١	

عميدة الكلية

عنها / حياة محمد صالح امين



بسم الله الرحمن الرحيم

ئاسة العامة لتعليم البنات
ية المتوسطة للبنـــات
بجـــدة

ملحق رقم (١١)

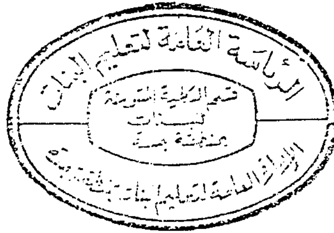
(١٥١)

بيان بعدد عضوات هيئة التدريس المتعاقدات بالكلية المتوسطة/بجدة
للعام الدراسي ١٤٠٩ هـ

يفــــة	أستــاذ	أستــاذ مشــارك	أستــاذ مســاعـد	محاضرة	معيـــدة	معلمه	ملاحظـــات
ـــدد	١	١	٨	٣	١	٦	
ـموع	١	١	٨	٣	١	٦	

عميدة الكلية

عنها/ حياة محمد صالح امين



ملحق رقم (١٢)

(أ)

الفرق بين السعوديات وغير السعوديات من عضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بالمتوسط والإنحراف المعياري

الجنسية	المتوسط	الانحراف المعياري
سعوديات	٣ر٢٥٦٣	٥ر٢٦١٦
غير سعوديات	١ر٠٧٦٦	٣ر٠١٣٣

(ب)

الفرق بين العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بالمتوسط والانحراف المعياري

العمل	المتوسط	الانحراف المعياري
عميدات	٢ر٧٤٧٥	٧ر٢٦٩٢
رئيسات أقسام	١ر٧٠٧٤	٣ر٢٩٥٧
عضوات هيئة تدريس	١ر٥٧٤٠	٤ر٤٧٤٦

(ج)

الفرق بين عضوات هيئة التدريس بالكليات الثلاث فى كل من مكة المكرمة والطائف وجده فيما يتعلق بالمتوسط والانحراف المعيارى .

الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري
مكة المكرمة	٣ر١٠٧٤	٦ر٢٩٢٢
الطائف	١ر٧٨٣٨	٣ر٦٩٤٧
جده	٠ر٣٧٨٥	١ر٦٧١٧

تابع /ملحق رقم (١٢)

(د)

الفرق بين عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل فيما يتعلق بالمتوسط والانحراف المعيارى

المؤهل	المتوسط	الانحراف المعيارى
بكالوريوس	٣ر١٠١٠	٣ر٦٧٣٤
ماجستير	٣ر٠٢٥٩	٥ر٤٧٠٠
دكتوراه	١ر٥١٦٠	٤ر٧٣٥٦

(هـ)

الفرق بين عضوات هيئة التدريس حسب الخبره بالكليات فيما يتعلق بالمتوسط والانحراف المعيارى

الخبره	المتوسط	الانحراف المعيارى
من سنه الى ثلاث سنوات	١ر٨١٩٩	٤ر٣٠٨٤
من اربع سنوات الى ست سنوات	٢ر٥٨٠٧	٥ر٤٠٢٢
من سبع سنوات فأكثر	١ر٢٢٦٦	٤ر١٠٩٥